

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска»  
Протокол № 1 от 26.07.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 65 г. Орска»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Кудинова  
Приказ № 48 от 26.07.2023г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«БУКВАРЕНОК»  
для детей 3-7 лет  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-  
речевого развития воспитанников» г. Орска»**

# СОДЕРЖАНИЕ

|               |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                    |
| <b>I</b>      | <b>Целевой раздел</b>                                              |
| <b>1.1</b>    | Пояснительная записка                                              |
| <b>1.1.1</b>  | Цель и задачи образовательной программы                            |
| <b>1.1.2</b>  | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы |
| <b>1.1.3.</b> | Значимые характеристики для реализации программы                   |
| <b>1.2</b>    | Планируемые результаты освоения детьми программы                   |
| <b>1.2.1</b>  | Промежуточные результаты                                           |
| <b>1.2.2</b>  | Итоговые результаты                                                |
| <b>II</b>     | <b>Содержательный раздел</b>                                       |
| <b>2.1</b>    | Тематическое планирование                                          |
| <b>2.2</b>    | Содержание образовательной программы по возрастам                  |
| <b>2.3</b>    | Формы и методы                                                     |
| <b>2.4.</b>   | Содержание педагогической диагностики освоения программы           |
| <b>III</b>    | <b>Организационный раздел</b>                                      |
| <b>3.1</b>    | Организационные условия реализации программы                       |
| <b>3.2</b>    | Учебно-методическое обеспечение программы                          |
| <b>3.3</b>    | Расписание занятий                                                 |
| <b>3.3</b>    | Материально-техническое обеспечение программы                      |

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «БУКВАРЕНОК» разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

Программа предполагает обучение детей старшего дошкольного возраста раннему чтению и печатному письму.

Программа обеспечивает учет специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также сложившихся традиций дошкольного образовательного учреждения.

Форма обучения-очная.

Форма работы с обучающимися –индивидуальная, подгрупповая.

Основная единица образовательной деятельности – занятие.

### **1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель программы:**

Обучение детей сознательному, правильному чтению по слогам, с переходом к чтению целым словом, предложениями и небольшими текстами. Подготовка детей к школьному обучению.

#### **Задачи (1 год обучения):**

1. Развитие фонематического слуха;
2. Знакомить со звучащим словом, его протяженностью, первой буквой;
3. Совершенствовать навыки нахождения знакомой буквы;
4. Учить запоминать графический облик букв, соотнесение звуков с буквами;
5. Учить выделять гласные и согласные звуки, их буквенные обозначения.

#### **Задачи (2-3 год обучения):**

1. учить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;

2. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
3. обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова и определять их качественную характеристику (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
4. Знакомить с йотированной функцией гласных букв;
5. учить правильно ставить ударение в словах;
6. учить правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова различной структуры.

#### **Задачи (4 год обучения):**

1. научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
2. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
3. учить слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова и определять их качественную характеристику (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
4. Знакомить с йотированной функцией гласных букв;
5. учить правильно ставить ударение в словах;
6. учить правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова различной структуры.

### **1.1.2.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу программы заложены следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение ( аплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с подходами:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ,

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности ( нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

### 1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| Показатели                                    | 3-4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированность звуковой стороны речи</b> | <p>Правильно произносятся в словах гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Недостаточно сформирована моторика речедвигательного аппарата, встречаются следующие нарушения звукопроизношения ( замена шипящих звуков свистящими; нечетко произносимый звук ц, ч; отсутствие в речи звуков л, р или замены их звуками й, в), слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Совершенствуется правильный темп речи, растет интонационная выразительность. Появляется очень ценное качество - внимание к собственной речи и речи окружающих. Дети начинают замечать недостатки произношения, допущенные их сверстниками, но реже - собственные.</p> <p>Формируется умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> |

| Показатели                                       | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированность звуковой стороны речи</b>    | <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Умеют самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.</p> |
| <b>Сформированность фонематических процессов</b> | <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p>                                                                                                                      |
| <b>Готовность к</b>                              | Дифференцируют понятия «звук», «буква», «слово», Интонационно                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи</b> | <p>выделяют звуки в слове.</p> <p>Соотносят букву и звук.</p> |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

| <b>Показатели</b>                                                            | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированность звуковой стороны речи</b>                                | <p>Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.</p> <p>Умеют самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.</p>                                       |
| <b>Сформированность фонематических процессов</b>                             | <p>Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</p> <p>Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове;</p> <p>Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;</p>                    |
| <b>Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи</b> | <p>Производят звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов. Умеют делить слова на слоги.</p> <p>Дифференцируют понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Интонационно выделяют звуки в слове. Называют по порядку звуки в слове. Выделяют ударный гласный звук в слове.</p> <p>Соотносят букву и звук.</p> |

| <b>Показатели</b>                                | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированность звуковой стороны речи</b>    | <p>Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.</p> <p>Умеют самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.</p>                    |
| <b>Сформированность фонематических процессов</b> | <p>Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</p> <p>Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове;</p> <p>Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи</b> | <p>Производят звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов. Умеют делить слова на слоги.</p> <p>Дифференцируют понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Интонационно выделяют звуки в слове. Называют по порядку звуки в слове. Выделяют ударный гласный звук в слове.</p> <p>Соотносят букву и звук.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дети с нерезковыраженным ОНР</b> | <p>Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.</p> <p>У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности.</p> <p>Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.</p> <p>Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно — временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, ритмические движения под музыку.</p> <p>Исследователи отмечают недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У этих обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.</p> |
| <b>Дети с нарушением зрения</b>     | <p>Одной из особенностей детей с нарушением зрения является нарушение зрительного восприятия.</p> <p>Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаз. Зрительное восприятие играет большую роль в психическом развитии ребенка, имеет большое информационное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т. Д. Представление о зрительном восприятии как о сложном системном акте базируется на теории функциональных систем П. К. Анохина, теории психофизиологических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основ психических процессов Б. М. Теплова и Е. Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л. С. Выгодского. В отечественной психологии зрительное восприятие рассматривается как сложная система перцептивных и опознавательных действий. Таким образом, зрительное восприятие – это сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.</p> <p>Одним из средств компенсации нарушенного зрительного восприятия является сенсорное развитие. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное воспитание необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду. Сенсорное развитие предполагает овладение детьми определенными перцептивными действиями (идентификация, соотнесения, перцептивного моделирования, а также освоение системы сенсорных эталонов. Специфика работы с детьми с нарушением зрения заключается в том, что наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние).</p> <p>Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве. Это одна из актуальных проблем входящих в сферу социальной адаптации таких детей. Своеобразие психофизического развития дошкольников проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у детей трудности пространственной ориентировки, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности. Нарушение глазодвигательных функций у ребенка с косоглазием и амблиопией вызывает ошибки при выделении им таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Большое внимание следует уделять зрительной оценке расстояния между предметами или удаленности их «от себя». Сложность заключается в том, что особенности монокулярного зрения не позволяют верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от детей они находятся.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.2.1. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 3-4 года (1 год обучения)

##### Развитие звуковой культуры речи:

- учить правильно и четко произносить звуки «А,О,У,Ы,Э,И» изолированно и во фразовой речи;
- учить правильно и четко произносить согласные звуки «П — Б; Т — Д; К — Г; З- С; М- МБ; Н- НБ; Л- ЛБ»;
- учить произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

**Развитие фонематического слуха:**

- определение пройденных звуков в начале слова и в конце;
- учить соотносить звук и букву;
- совершенствовать навыкам нахождения знакомой буквы.

**Развитие графических навыков:**

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии
- рисовать округлые линии
- закрашивать контуры предметов
- учить запоминать графический облик букв

**4-5 лет (2 год обучения)**

Воспитанники владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Имеют представления о недопустимости смешения понятий звук и буква.

Знает признаки гласных и согласных звуков.

Умеют определять звуки в трех позициях слова (начало, середина, конец)

Умеют определять длинные и короткие слова.

Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Знают буквы и графически изображают эти буквы

**5-6 лет (3 год обучения)**

Воспитанники владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Имеют представления о недопустимости смешения понятий звук и буква.

Знает признаки гласных и согласных звуков.

Знает порядок букв и называет их.

Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Умеет делить сложные слова на открытые и закрытые слоги.

Может читать по слогам, переходя к чтению целыми словами, предложениями.

**6-7 лет (4 год обучения)**

Воспитанники владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Имеют представления о недопустимости смешения понятий звук и буква.

Знает признаки гласных и согласных звуков.

Знает порядок букв и называет их.

Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Умеет делить сложные слова на открытые и закрытые слоги.

Может читать по слогам, переходя к чтению целыми словами, предложениями.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 год обучения

| ОБЗОР ПРОГРАММЫ МЛАДШАЯ ГРУППА |                                                                                                            |                    |       |                             |                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № занятия                      | Темы занятий                                                                                               | Количество занятий | Объем | Способы реализации          | Виды детской деятельности                                                                          |
| 1.                             | Знакомство с многообразием звуков.                                                                         | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 2.                             | Слова. Звуки окружающего мира.                                                                             | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 3.                             | Слова. Многообразие слов.                                                                                  | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 4.                             | Слова. Многообразие слов.                                                                                  | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5.                             | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие); рисование иголок ежикам. | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 6.                             | Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.                   | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 7.                             | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», рисование                                       | 1                  | 15    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |

|     |                                                                                      |   |    |                             |                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дорожек.                                                                             |   |    |                             |                                                                                                    |
| 8.  | Гласный звук «А» буква А; разучивание стихотворения с буквой А.                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 9.  | Гласный звук «А» буква А; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 10. | Определение звука «А» в начале слова и в конце.                                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 11. | Гласный звук «О» буква О; разучивание стихотворения с буквой О.                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 12. | Гласный звук «О» буква О; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 13. | Определение звука «О» в начале слова и в конце; рисование шариков.                   | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 14. | Гласный звук «У» буква У; разучивание стихотворения с буквой У.                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 15. | Гласный звук «У» буква У; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |

|     |                                                                                      |   |    |                             |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Определение звука «У» в начале слова и в конце.                                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 17. | Гласный звук «И» буква И; разучивание стихотворения с буквой И.                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>ЖЮЩ(льртн7гобь-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 18. | Гласный звук «И» буква И; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 19. | Определение звука «И» в начале слова и в конце.                                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 20. | Гласный звук «Э» буква Э; разучивание стихотворения с буквой Э.                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 21. | Гласный звук «Э» буква Э; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 22. | Определение звука «Э» в начале слова и в конце.                                      | 2 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 23. | Гласный звук «Ы» буква Ы; разучивание стихотворения с буквой Ы.                      | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |
| 24. | Гласный звук «Ы» буква Ы; игра «Найди букву»; закрепление                            | 1 | 15 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора               |

|            |                                                                                        |          |           |                             |                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | пройденного стихотворения.                                                             |          |           |                             |                                                                                                    |
| <b>25.</b> | Определение звука «Ы» в конце слова.                                                   | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>26.</b> | Согласный звук «М» буква М; разучивание стихотворения с буквой М.                      | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>27.</b> | Согласный звук «М» буква М; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>28.</b> | Определение звука «М» в начале слова и в конце.                                        | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>29.</b> | Согласный звук «П» буква П; разучивание стихотворения с буквой П.                      | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>30.</b> | Согласный звук «П» буква П; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>31.</b> | Определение звука «П» в начале слова и в конце.                                        | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>32.</b> | Согласный звук «Б» буква Б; разучивание стихотворения с                                | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной                        |

|                  |                                                                                        |          |           |                             |                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | буквой Б.                                                                              |          |           |                             | литературы и фольклора                                                                             |
| <b>33.</b>       | Согласный звук «Б» буква Б; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>34.</b>       | Определение звука «Б» в начале слова и в конце.                                        | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>35.</b>       | Закрепление пройденного материала.                                                     | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>36-38</b>     | Закрепление пройденного материала.                                                     | <b>1</b> | <b>15</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| Итого 38 занятий |                                                                                        |          |           |                             |                                                                                                    |

## 2 год обучения

| ОБЗОР ПРОГРАММЫ СРЕДНЯЯ ГРУППА |                                    |                    |           |                             |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № занятия                      | Темы занятий                       | Количество занятий | Объем     | Способы реализации          | Виды детской деятельности                                                                                                               |
| <b>1.</b>                      | Закрепление пройденного материала. | <b>1</b>           | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>2.</b>                      | Закрепление пройденного материала. | <b>1</b>           | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>3.</b>                      | Закрепление пройденного            | <b>1</b>           | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная                                                                                                               |

|     |                                    |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | материала..                        |   |    |                             | -коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                              |
| 4.  | Закрепление пройденного материала. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5.  | Слова. Звучание слов. Моторика.    | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 6.  | Слова. Звуки окружающего мира.     | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 7.  | Слова. Звучание слов. Моторика.    | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 8.  | Слова. Звучание слов.              | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 9.  | Многообразие слов.                 | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 10. | Звук «А» и буква А                 | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|            |                                    |          |           |                             |                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                    |          |           |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                       |
| <b>11.</b> | Гласные звуки «О`» буква О.        | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>12.</b> | Сопоставление звуков и букв А и О. | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>13.</b> | Гласный звук «У» и буква У.        | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>14.</b> | Гласный звук «Ы» и буква Ы         | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>15.</b> | Закрепление пройденного            | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>16.</b> | Обобщение пройденного.             | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>17.</b> | Гласный звук «Э» и буква Э         | <b>1</b> | <b>20</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|     |                              |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   |    |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                       |
| 18. | Гласный звук «И» и буква И   | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 19. | Дифференциация И и Ы         | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 20. | Закрепление пройденного      | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 21. | Согласный звук «М»; буквы М. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 22. | Согласный звук «П»; буквы П. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 23. | Согласный звук «Б»; буквы Б. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 24. | Дифференциация звуков «П-Б»  | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 25. | Закрепление                  | 1 | 20 | Подгрупповые                | -игровая                                                                                                                                |

|     |                              |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пройденного                  |   |    | индивидуальные              | -двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора             |
| 26. | Согласный звук «Д»; буквы Д. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 27. | Согласный звук «Т»; буквы Т. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 28. | Дифференциация звуков «Д-Т»  | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 29. | Закрепление пройденного      | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 30. | Согласный звук «В»; буквы В. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 31. | Согласный звук «Ф»; буквы Ф. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 32. | Дифференциация звуков «Д-Т»  | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-                                                                       |

|     |                                 |   |    |                                |                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------|---|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |    |                                | исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора                                                                      |
| 33. | Согласный звук<br>«Ж»; буквы Ж. | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 34. | Согласный звук<br>«Ш»; буквы Ш. | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 35. | Дифференциаци<br>я звуков «Ж-Ш» | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 36. | Закрепление<br>пройденного      | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 37. | Согласный звук<br>«З»; буквы З. | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 38. | Согласный звук<br>«С»; буквы С. | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 39. | Дифференциаци<br>я звуков «З-С» | 1 | 20 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |

|     |                                  |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | Закрепление пройденного.         | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 41. | Согласный звук «М»; буквы .      | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 42. | Согласный звук «Л»; буквы Л.     | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 43. | Согласный звук «Н»; буква Н.     | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 44. | Закрепление пройденного.         | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 45. | Обобщение пройденного материала. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 46. | Праздник веселых букв.           | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 47. | Согласный звук Х .буква Х        | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная                                                                                           |

|     |                                       |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |    |                             | - познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                                                  |
| 48. | Закрепление пройденного.              | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 49. | Обобщение пройденного.                | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 50. | Сравнение гласных и согласных звуков. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 51. | Согласный звук Щ, буква Щ.            | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 52. | Дифференциация звуков Ш и Щ.          | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 53. | Дифференциация звуков Ч, Ш, Щ.        | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 54. | Закрепление пройденного               | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной                        |

|     |                                      |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   |    |                             | литературы и фольклора                                                                                                                  |
| 55. | Согласный звук Ц, буква Ц.           | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 56. | Дифференциация звуков С и Ц.         | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 57. | Закрепление согласных звуков.        | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 58. | Определение коротких и длинных слов. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 59. | Согласный звук Р, буква Р.           | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 60. | Деление слов на слоги                | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 61. | Сравнение звуков и букв Л и Р.       | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 62. | Обобщение                            | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная                                                                                                               |

|     |                          |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пройденного.             |   |    |                             | -коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                              |
| 63. | Развлечение.             | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 64. | .Праздник букв.          | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 65. | Закрепление пройденного. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 66. | Закрепление пройденного. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 67. | Закрепление пройденного. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 68. | Закрепление пройденного. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 69. | Закрепление пройденного  | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|                  |                          |   |    |                             |                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------|---|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                          |   |    |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                           |
| 70.              | Закрепление пройденного. | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора     |
| 71.              | Закрепление пройденного  | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br><br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 72-74            | Закрепление пройденного  | 1 | 20 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора     |
| Итого 74 занятия |                          |   |    |                             |                                                                                                                                             |

### 3 год обучения

| ОБЗОР ПРОГРАММЫ СТАРШАЯ ГРУППА |                                     |                    |       |                             |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № занятия                      | Темы занятий                        | Количество занятий | Объем | Способы реализации          | Виды детской деятельности                                                                                                               |
| 1.                             | Закрепление пройденного материала   | 1                  | 30    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 2.                             | Закрепление пройденного материала   | 1                  | 30    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 3.                             | . Закрепление пройденного материала | 1                  | 30    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-                                                                       |

|     |                                                                                                      |   |    |                                |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |    |                                | исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора                                                                      |
| 4.  | Закрепление<br>пройденного<br>материала                                                              | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 5.  | Понятие о речи<br>письменной и<br>устной. Звук.<br>Буква.<br>Графические<br>навыки.                  | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 6.  | Гласные и<br>согласные<br>звуки.<br>Гласный звук<br>«А»<br><br>Буква А, а.<br>Графические<br>навыки. | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 7.  | Гласный звук<br>«У», буква У,<br>у. Моторика.                                                        | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 8.  | Закрепление<br>пройденного                                                                           | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 9.  | Гласный звук<br>«О», буква О, о.                                                                     | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 10. | Согласные звуки<br>«М-М`», буква                                                                     | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная                                                                                                  |

|     |                                             |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | М, м.                                       |   |    |                             | - познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                                                  |
| 11. | Закрепление звуков «Ф», «У», «О», «М».      | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 12. | Согласные звуки «С-С'», буква С, с.         | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 13. | Закрепление звуков «А», «У», «О», «М», «С»  | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 14. | Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 15. | Согласные звуки «Х-Х'», буква Х, х.         | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 16. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 17. | Закрепление пройденного.                    | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной                        |

|     |                                                      |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |   |    |                             | литературы и фольклора                                                                                                                  |
| 18. | Звук «Ш», буква Ш                                    | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 19. | Закрепление изученных слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 20. | Сопоставление звуков «С-Ш»                           | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 21. | Согласные звуки «Р-Р'», буква Р, р.                  | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 22. | Согласный звук «Р-Р'», буква Р, р.                   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 23. | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Р.    | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 24. | Гласный звук «Ы», буква Ы.                           | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 25. | Гласные звуки и буквы А, У, О,                       | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная                                                                                                               |

|     |                                 |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Ы.                              |   |    |                             | -коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                              |
| 26. | Согласный звук «Л-Л'», буква Л. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 27. | Согласный звук «Л-Л'», буква Л. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 28. | Обобщение изученного            | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 29. | Согласный звук «Н-Н'», буква Н. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 30. | Согласный звук «Н-Н'», буква Н. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 31. | Закрепление буквы Н.            | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 32. | Согласный звук «К-К'», буква К. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|     |                                                                                                                 |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |   |    |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                       |
| 33. | Согласный звук «К-К'», буква К.                                                                                 | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 34. | Обобщение изученного                                                                                            | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 35. | Закрепление пройденного.                                                                                        | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 36. | Согласный звук «Т-Т'», буква Т.                                                                                 | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 37. | Согласный звук «Т-Т'», буква Т.                                                                                 | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 38. | Закрепление согласного звука «Т-Т'», буква Т.                                                                   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 39. | Обобщение пройденного.<br><br>Гласные звуки:<br>А,О, У, Ы;<br>согласные звуки:<br>М-М', С-С', Х-Х', Ш, Л-Л', Н- | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |

|     |                                      |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Н`, Р-Р`, К-К`, Т-Т`.                |   |    |                             |                                                                                                                                         |
| 40. | Гласный звук «И», буква И,и.         | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 41. | Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 42. | Гласный звук «И», буква И, и.        | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 43. | Согласный звук «П-П`», буква П, п.   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 44. | Согласный звук «П-П`», буква П, п.   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 45. | Согласный звук «П-П`», буква П, п.   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 46. | Согласный звук «З-З`», буква З, з.   | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |

|     |                                                                                         |   |    |                                |                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Согласные звуки<br>звонкие и<br>глухие.<br><br>Согласный звук<br>«З-З'», буква З,<br>з. | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 48. | Сопоставление<br>звуков «З», «С».                                                       | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 49. | Согласные звуки<br>звонкие и<br>глухие.                                                 | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 50. | Согласный звук<br>«Й»; буква Й.                                                         | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 51. | Сопоставление<br>звуков «И» и<br>«Й»                                                    | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 52. | Согласный звук<br>«Г-Г'», буква Г.                                                      | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 53. | Согласный звук<br>«Г-Г'», буква Г.                                                      | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 54. | Сопоставление<br>звуков «Г», «К».                                                       | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная                                                                                                                      |

|     |                                         |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |    |                             | -коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                              |
| 55. | Согласные звуки. Звонкие и глухие.      | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 56. | Обобщение пройденного.                  | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 57. | Согласные звуки «В-В'», буква В, в.     | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 58. | Согласные звуки «В-В'», буква В, в.     | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 59. | Согласные звуки «В-В'», буква В, в.     | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 60. | Дифференциация понятий «слог», «слово». | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 61. | Родственные слова.                      | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|            |                                      |          |           |                             |                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                      |          |           |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                       |
| <b>62.</b> | Согласные звуки. Звонкие и глухие.   | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>63.</b> | Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И. | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>64.</b> | Обобщение пройденного.               | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>65.</b> | Закрепление пройденного.             | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>66.</b> | Закрепление пройденного              | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>67.</b> | Закрепление пройденного              | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>68.</b> | Закрепление пройденного              | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>69.</b> | Закрепление                          | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые                | -игровая                                                                                                                                |

|                  |                         |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | пройденного             |   |    | индивидуальные              | -двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора             |
| 70.              | Закрепление пройденного | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 71.              | Закрепление пройденного | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 72-74            | Закрепление пройденного | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| Итого 74 занятия |                         |   |    |                             |                                                                                                                                         |

#### 4 год обучения

| ОБЗОР ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |                                |                    |       |                             |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № занятия                               | Темы занятий                   | Количество занятий | Объем | Способы реализации          | Виды детской деятельности                                                                                                               |
| 1.                                      | Путешествие в страну Букварию. | 1                  | 30    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 2.                                      | Слова. Многообразие слов.      | 1                  | 30    | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной                        |

|            |                                                  |          |           |                                |                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                  |          |           |                                | литературы и фольклора                                                                                                                         |
| <b>3.</b>  | Слова.<br>Моделирование.                         | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>4.</b>  | Слова.<br>Звуки<br>окружающего<br>мира.          | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>5.</b>  | Слова.<br>Звучание слов.<br>Моторика.            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>6.</b>  | Дифференца<br>ция понятий<br>«СЛОГ»,<br>«СЛОВО». | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>7.</b>  | Родственные<br>слова.                            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>8.</b>  | Закрепление<br>пройденного                       | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>9.</b>  | Согласные звуки<br>«Д-Д'» буква Д,<br>д.         | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>10.</b> | Согласные звуки<br>«Д-Д'» буква Д,               | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная                                                                                                                      |

|     |                                                        |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Д.                                                     |   |    |                             | -коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                              |
| 11. | Сопоставление звуков и букв Д – Т.                     | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 12. | Обобщение пройденного. Путешествие в страну «Читалию». | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 13. | Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.              | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 14. | Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.              | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 15. | Сопоставление звуков и букв Б – П.                     | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 16. | Обобщение пройденного. Путешествие в страну «Читалию». | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 17. | Согласный звук «Ж»; буквы Ж, ж.                        | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|            |                                                  |          |           |                             |                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                  |          |           |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                       |
| <b>18.</b> | Сопоставление звуков и букв Ж,Ш.                 | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>19.</b> | Познакомить с правилом написания сочетания – Жи. | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>20.</b> | Закрепить правило написания сочетания – Жи, Ши.  | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>21.</b> | Буквы Е, е.                                      | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>22.</b> | Буквы Е, е.                                      | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>23.</b> | Буквы Е,е.                                       | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>24.</b> | Закрепление гласной буквы Е.                     | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>25.</b> | Буква Ъ –                                        | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые                | -игровая                                                                                                                                |

|     |                                                                                          |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | показатель мягкости в конце слога или слова.                                             |   |    | индивидуальные              | -двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора             |
| 26. | Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 27. | Закрепление звуков « Б, П,И,Й»и букв Б,П,И,Й,Ь в конце и середине слова.                 | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 28. | Буквы Я, я.                                                                              | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 29. | Буквы Я, я.                                                                              | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 30. | Буквы Я, я.                                                                              | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 31. | Путешествие в страну Игралию.                                                            | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 32. | Продолжить путешествие по стране Игралии.                                                | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная                                                                                           |

|            |                                        |          |           |                             |                                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                        |          |           |                             | - познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                                                  |
| <b>33.</b> | Новогодние приключения в Страну чудес. | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>34.</b> | Новогодние приключения в Страну чудес. | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>35.</b> | Буквы Ю, ю.                            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>36.</b> | Буквы Ю, ю.                            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>37.</b> | Буквы Ю, ю.                            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>38.</b> | Буквы Е, е.                            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| <b>39.</b> | Буквы Е, е.                            | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной                        |

|            |                                                           |          |           |                                |                                                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                           |          |           |                                | литературы и фольклора                                                                                                                         |
| <b>40.</b> | Буквы Е, е.                                               | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>41.</b> | Сопоставление<br>букв Е,е и Е,е.                          | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>42.</b> | Закрепление<br>гласных букв А-<br>Я;О-Е;У-Ю;Ы-<br>И.      | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>43.</b> | Мягкий<br>согласный звук<br>«Ч», буквы Ч, ч.              | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>44.</b> | Глухой<br>согласный звук<br>«Ч», буквы Ч, ч.              | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>45.</b> | Глухой<br>согласный звук<br>«Ч», буквы Ч, ч.              | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>46.</b> | Познакомить с<br>правилом<br>написания<br>сочетания – Ча. | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>47.</b> | Обобщение<br>пройденного.                                 | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная                                                                                                                      |

|     |                                        |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Путешествие в страну Грамматики.       |   |    |                             | -коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора                              |
| 48. | Гласный звук «Э», буквы Э, э.          | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 49. | Гласный звук «Э», буквы Э, э.          | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 50. | Гласный звук «Э», буквы Э, э.          | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 51. | Гласные Э и Е.                         | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 52. | Согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.        | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 53. | Согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.        | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 54. | Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская                                                      |

|     |                                          |   |    |                             |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   |    |                             | -восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                       |
| 55. | Сопоставление звуков Ц и Ч.              | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 56. | Согласные звуки «Ф-Ф `» буква Ф,ф.       | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 57. | Глухой согласный звук «Ф-Ф `» буква Ф,ф. | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 58. | Парные согласные В-Ф.                    | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 59. | Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.           | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 60. | Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.           | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 61. | Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.           | 1 | 30 | Подгрупповые индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-исследовательская<br>-восприятие художественной литературы и фольклора |
| 62. | Разделительный                           | 1 | 30 | Подгрупповые                | -игровая                                                                                                                                |

|            |                                                                               |          |           |                                |                                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | твёрдый знак-<br>буква Ъ.<br>Разделительный<br>мягкий знак.                   |          |           | индивидуальные                 | -двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора             |
| <b>63.</b> | Разделительный<br>твёрдый знак-<br>буква Ъ.<br>Разделительный<br>мягкий знак. | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>64.</b> | Гласные звуки.                                                                | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>65.</b> | Согласные звуки                                                               | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>66.</b> | Слоги                                                                         | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>67.</b> | Закрытые слоги                                                                | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>68.</b> | Открытые слоги                                                                | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| <b>69.</b> | Предложения                                                                   | <b>1</b> | <b>30</b> | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-                                                                              |

|                  |                                  |   |    |                                |                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------|---|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                  |   |    |                                | исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора                                                                      |
| 70.              | Синквейн                         | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 71.              | Путешествие в<br>страну Игралию. | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| 72-<br>74        | Праздник букв.                   | 1 | 30 | Подгрупповые<br>индивидуальные | -игровая<br>-двигательная<br>-коммуникативная<br>- познавательно-<br>исследовательская<br>-восприятие художественной<br>литературы и фольклора |
| Итого 74 занятия |                                  |   |    |                                |                                                                                                                                                |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

### 1 год обучения

|                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с<br>многообразием звуков. | Узнавание не речевых звуков; учим различать простые<br>хорошо знакомые звуки(используя погремушки,<br>резиновые игрушки, звуки машин и т.д); игра «Угадай<br>звук».                      |
| Слова.<br>Звуки окружающего<br>мира.  | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи<br>словечко»; Игра «Угадай звук животных»                                                                                                |
| Слова.<br>Многообразие слов.          | Учить договаривать слова из знакомых стихотворений,<br>выделяя рифмующиеся слова: «Закончи четверостишие».<br>Игра «Чудесный мешочек».                                                   |
| Слова.<br>Многообразие слов.          | Закреплять договаривать слова из знакомых потешек.<br>Учить называть слова по первому слогу. Игра «Узнай<br>слово» (дети угадывают слово по первому слогу и находят<br>нужную картинку). |

|                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие);    | Игра «Сравни слова по звучанию»; знакомить детей с протяженностью слов. Игра «Определи короткое и длинное слово»; рисование дорожек.                  |
| Знакомство с многообразием слов, их звучанием.                                       | Учить на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Учить говорить в быстром и медленном темпе; рисование солнышка. |
| Знакомство с многообразием слов.                                                     | Игра «Подскажи словечко»; рисование огурцов; игра «Чудесный мешочек».                                                                                 |
| Гласный звук «А» буква А.                                                            | Знакомить с гласным звуком «А» и буквой А. Разучивание стихотворения с буквой А. Пропевание песенки с буквой А.                                       |
| Гласный звук «А» буква А                                                             | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.                                                                                            |
| Определение звука «А» в начале слова и в конце.                                      | Учить определять звук «А» в начале и в конце слова. Игра «Угадай, где звучит звук «А»»; игра «Найди слово со звуком «А»»                              |
| Гласный звук «О» буква О                                                             | Знакомить с гласным звуком «О» и буквой О. Разучивание стихотворения с буквой О. Пропевание песенки с буквой О, разучивание стихотворения с буквой О. |
| Гласный звук «О» буква О; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | Игра «Найди букву». Закрепление пройденного стихотворения. Выкладывание буквы О из кружочков и ниточек. Игра «Доскажи словечко»                       |
| Определение звука «О» в начале слова и в конце; рисование шариков.                   | Игра «Угадай, где звучит звук «О». Рисование буквы О.Разучивание скороговорок со звуком О.                                                            |
| Гласный звук «У» буква У; разучивание стихотворения с буквой У.                      | Знакомить с гласным звуком «У» и буквой У. Разучивание стихотворения с буквой У. Пропевание песенки с буквой У.                                       |
| Гласный звук «У» буква У; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»                                                                    |
| Определение звука «У» в начале слова и в конце.                                      | Игра «Угадай, где звучит звук «У». Рисование буквы У.Разучивание скороговорок со звуком У.                                                            |
| Гласный звук «И» буква И; разучивание стихотворения с буквой И.                      | Знакомить с гласным звуком «И» и буквой И. Разучивание стихотворения с буквой И. Пропевание песенки с буквой И.                                       |
| Гласный звук «И» буква И; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»                                                                    |

|                                                                                        |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение звука «И» в начале слова и в конце.                                        | Игра «Угадай, где звучит звук «И». Рисование буквы И. Разучивание скороговорок со звуком И.                       |
| Гласный звук «Э» буква Э; разучивание стихотворения с буквой Э.                        | Знакомить с гласным звуком «Э» и буквой Э. Разучивание стихотворения с буквой Э. Пропевание песенки с буквой Э.   |
| Гласный звук «Э» буква Э; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.   | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»                                |
| Определение звука «Э» в начале слова и в конце.                                        | Игра «Угадай, где звучит звук «Э». Рисование буквы Э. Разучивание скороговорок со звуком Э.                       |
| Гласный звук «Ы» буква Ы; разучивание стихотворения с буквой Ы.                        | Знакомить с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Разучивание стихотворения с буквой Ы. Пропевание песенки с буквой Ы.   |
| Гласный звук «Ы» буква Ы; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.   | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»                                |
| Определение звука «Ы» в конце слова.                                                   | Игра «Угадай, где звучит звук «Ы». Рисование буквы Ы. Разучивание скороговорок со звуком Ы.                       |
| Согласный звук «М» буква М; разучивание стихотворения с буквой М.                      | Знакомить с согласным звуком М и буквой М. Разучивание стихотворения с буквой М. Выкладывание из палочек букву М. |
| Согласный звук «М» буква М; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»                                |
| Определение звука «М» в начале слова и в конце.                                        | Игра «Угадай, где звучит звук «М». Рисование буквы М. Разучивание скороговорок со звуком М.                       |
| Согласный звук «П» буква П; разучивание стихотворения с буквой П.                      | Знакомить с согласным звуком П и буквой П. Разучивание стихотворения с буквой П. Выкладывание из палочек букву П. |
| Согласный звук «П» буква П; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»                                |

|                                                                                        |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                     |
| Определение звука «П» в начале слова и в конце.                                        | Игра «Угадай, где звучит звук «П». Рисование буквы П. Разучивание скороговорок со звуком П.                         |
| Согласный звук «Б» буква Б; разучивание стихотворения с буквой Б.                      | Знакомить с согласным звуком «Б» и буквой Б. Разучивание стихотворения с буквой Б. Выкладывание из палочек букву Б. |
| Согласный звук «Б» буква Б; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. | Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко», Дифференциация звуков «П-Б»     |
| Определение звука «Б» в начале слова и в конце.                                        | Игра «Угадай, где звучит звук «Б». Рисование буквы Б. Разучивание скороговорок со звуком Б.                         |
| Закрепление пройденного материала.                                                     | Игры на пройденный материал; вспомнить потешки, чистоговорки; игры с буквами.                                       |
| Закрепление пройденного материала.                                                     | Игры на пройденный материал вспомнить потешки, чистоговорки; игры с буквами.                                        |

## 2 год обучения

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление пройденного материала.  | <p>Закреплять, понимать и употреблять термин слова.</p> <p>Продолжить знакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения.</p> |
| Закрепление пройденного материала.  | <p>Закреплять название слов.</p> <p>Продолжить знакомить с многообразием слов.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика и элементы самомассажа.</p>               |
| Закрепление пройденного материала.. | <p>Закреплять умение употреблять термин «слово».</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразием слов.</p> <p>Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок.</p>                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Развивать внимание. Дыхательная гимнастика: «Подуй на бабочку», «Подуй на снежинку».                                                                                                                                           |
| Закрепление пройденного материала.  | Продолжать знакомить с разнообразием слов. Развивать графические навыки- рисование различных линий.                                                                                                                            |
| Слова.<br>Звучание слов. Моторика.  | Учить сравнивать слова по звучанию. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить подбирать слова- друзья на основе зрительно – воспринимаемой информации, развитие мелкой моторики.                                  |
| Слова. Звуки окружающего мира.      | Показать детям, что слова звучат, состоят из звуков.<br><br>Учить вслушиваться в слова и произносить их по образцу воспитателя. Закрепить представления детей о разнообразном мире слов: слов много.                           |
| Слова. Звучание слов. Моторика.     | Учить сравнивать слова по звучанию. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить подбирать слова. Развитие мелкой моторики.                                                                                          |
| Слова. Звучание слов.               | Закреплять сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Продолжать учить подбирать слова на слух. Пальчиковая гимнастика и элементы самомассажа.                                                                    |
| Многообразие слов.                  | Продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Способствовать развитию моторики- упражнения для развития пальцев рук.                                                                                                          |
| Гласный звук «А» и буква А          | Учить интонационному выделению звука «А» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». |
| Гласный звук «О» буква О.           | Учить интонационному выделению звука «О» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.         |
| Дифференциация звуков и букв А и О. | Учить детей на слух различать звуки «А» и «О» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                          |
| Гласный звук «У» и буква У.         | Учить интонационному выделению звука «У» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.         |
| Гласный звук «Ы» и буква Ы          | Учить интонационному выделению звука «Ы» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.         |
| Закрепление пройденного             | Закреплять, интонационно выделять звуки «А, О, У, Ы».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки.                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обобщение пройденного.       | Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки и буквы.                                                                                                                                                      |
| Гласный звук «Э» и буква Э   | Учить интонационному выделению звука «Э» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.                                                                        |
| Гласный звук «И» и буква И   | Учить интонационному выделению звука «И» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.                                                                        |
| Дифференциация И и Ы         | Учить детей на слух различать звуки «И» и «Ы» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                         |
| Закрепление пройденного      | Закреплять, интонационно выделять звуки «А, О, У, Ы, И».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки                                                                                                                         |
| Согласный звук «М»; буквы М. | Учить интонационному выделению звука «М» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные. Учить использовать звуковое моделирование. |
| Согласный звук «П»; буквы П. | Учить интонационному выделению звука «П» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные. Учить использовать звуковое моделирование. |
| Согласный звук «Б»; буквы Б. | Учить интонационному выделению звука «Б» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.  |
| Дифференциация звуков «П-Б»  | Учить детей на слух различать звуки «П» и «Б» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                         |
| Закрепление пройденного      | Закреплять, интонационно выделять звуки «М, П, Б».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы.                                                                                                                      |
| Согласный звук «Д»; буквы Д. | Учить интонационному выделению звука «Д» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.  |
| Согласный звук «Т»; буквы    | Учить интонационному выделению звука «Т» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т.                           | образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.                                                                                                                                                   |
| Дифференциация звуков «Д-Т»  | Учить детей на слух различать звуки «Д» и «Т» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                                                     |
| Закрепление пройденного      | Закреплять, интонационно выделять звуки «М, П, Б, Д, Т».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы.                                                                                                                                            |
| Согласный звук «В»; буквы В. | Учить делить слова на слоги. Учить интонационному выделению звука «В» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование. |
| Согласный звук «Ф»; буквы Ф. | Учить интонационному выделению звука «В» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.                              |
| Дифференциация звуков «В-Ф»  | Учить детей на слух различать звуки «В» и «Ф» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                                                     |
| Согласный звук «Ж»; буква Ж. | Учить интонационному выделению звука «Ж» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.                              |
| Согласный звук «Ш»; буквы Ш. | Учить интонационному выделению звука «Ш» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.                              |
| Дифференциация звуков «Ж-Ш»  | Учить детей на слух различать звуки «Ж» и «Ш» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                                                     |
| Закрепление пройденного      | Закреплять, интонационно выделять звуки «В,Ф,Ж,Ш».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.                                                                                                                    |
| Согласный звук «З»; буквы З. | Учить интонационному выделению звука «З» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | слова. Учить использовать звуковое моделирование.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Согласный звук «С»; буквы С.      | Учить интонационному выделению звука «С» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.. |
| Дифференциация звуков «З-С»       | Учить детей на слух различать звуки «З» и «С» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                         |
| Закрепление пройденного.          | Закреплять, интонационно выделять звуки «З,С».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.                                                                                            |
| Согласный звук «М»; буквы .       | Учить интонационному выделению звука «М» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.  |
| Согласный звук «Л»; буквы Л.      | Учить интонационному выделению звука «Л» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.  |
| Согласный звук «Н»; буква Н.      | Учить интонационному выделению звука «Н» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.  |
| Закрепление пройденного.          | Закреплять, интонационно выделять звуки «М, Л, Н».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.                                                                                        |
| Обобщение пройденного материала.  | Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки и буквы.                                                                                                                                                      |
| Праздник веселых букв.            | Закрепить и творчески расширить представление детей о буквах.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Согласный звук «Х» .буква Х       | Учить интонационному выделению звука «Х» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.  |
| Закрепление пройденного материала | Закреплять, интонационно выделять звук «Х».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.                                                                                               |
| Обобщение пройденного             | Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материала                             | и буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сравнение гласных и согласных звуков. | Учить сравнивать гласные и согласные звуки и буквы.<br>Разучивание стихотворения о буквах                                                                                                                                                                                                    |
| Согласный звук «Щ»,буква Щ.           | Учить интонационному выделению звука «Щ» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование. |
| Дифференциация звуков «Ш» и Щ.        | Учить детей на слух различать звуки «Ш» и «Щ». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                       |
| Дифференциация звуков Ч,Ш,Щ.          | Учить детей на слух различать звуки «Ч» «Ш» и «Щ». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                   |
| Закрепление пройденного               | Закреплять, интонационно выделять звуки «Ч,Ш,Щ».<br>Закреплять умение различать звук и букву.<br>Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.                                                                                         |
| Согласный звук «Ц» буква Ц.           | Учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование. |
| Дифференциация звуков «С» и «Ц».      | Учить детей на слух различать звуки «С» и «Ц». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                       |
| Закрепление согласных звуков.         | Закреплять умение отличать гласную от согласной буквы.<br>Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; развивать фонематический слух, дифференцируя согласные звуки.                                                                                                |
| Определение коротких и длинных слов.  | Упражнять детей определять на слух короткие и длинные слова.<br>Разучивание потешек, скороговорок.                                                                                                                                                                                           |
| Согласный звук «Р»,буква Р.           | Учить интонационному выделению звука «Р» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование. |
| Деление слов на слоги                 | Упражнять детей делить слова на слоги. Пальчиковая гимнастика.                                                                                                                                                                                                                               |
| Дифференциация звуков «Л» и «Р».      | Учить детей на слух различать звуки «Л» и «Р». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.                                                                                       |
| Обобщение пройденного.                | Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                          | слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки и буквы. |
| Развлечение.             | «В гости в сказку»                                                         |
| Праздник букв.           | Закрепить и творчески расширить представление детей о буквах.              |
| Закрепление пройденного. | Закрепить термин «слово», «звук», «слог».                                  |
| Закрепление пройденного. | Закрепить гласные буквы «А, О, У, И, Э, Ы»                                 |
| Закрепление пройденного. | Закрепить деление слов на слоги                                            |
| Закрепление пройденного. | Сравнивать слова по звучанию (громкие, тихие, звонкие)                     |
| Закрепление пройденного  | Закреплять умение различать короткие и длинные слова                       |
| Закрепление пройденного. | Закреплять умение моделировать слово                                       |
| Закрепление пройденного  | Развивать графические знания                                               |
| Закрепление пройденного  | Закреплять умение сравнивать гласные и согласные буквы и звуки.            |

### 3 год обучения

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление пройденного                                                               | Закрепит умение интонационно произносить звуки в словах и фразовой речи. Закрепить умение на слух различать похожие слова. Развивать зрительное и слуховое внимание.                                                                                                           |
| Закрепление пройденного                                                               | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слов. Развивать графические навыки- штриховка, рисование несложных предметов.                                      |
| Закрепление пройденного.                                                              | Закрепит умение делить слова на слоги. Развивать зрительное и слуховое внимание. Продолжать учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки.                                             |
| Закрепление пройденного                                                               | Продолжать учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать мелкую моторику.                                     |
| Понятие о речи письменной и устной.<br>Звук. Буква. Графические навыки.               | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук «А» из речи. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки- рисовать простые росчерки «петли».                                                    |
| Гласные и согласные звуки.<br>Гласный звук «А»<br><br>Буква А, а. Графические навыки. | Познакомить детей с буквой А, а. Учить различать понятия звук и буква. Учить различать понятия звук и буква. Определение места звука «А» в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Учить обводить контур буквы А, заштриховывать ее. |
| Гласный звук «У», буква У, у. Моторика                                                | Познакомить детей с буквой У, у. Учить различать понятия звук и буква. Определение места звука «У» в словах. Учить печатать букву У, у. Знакомить со знаками препинания.                                                                                                       |
| Закрепление                                                                           | Закрепить понятие о речи устной и письменной. Закрепление звуков                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пройденного                                          | «А», «У»; соответственно –букв и слогов. (Дать понятия, что гласный, когда он один образует слог). Делить слова ау, уа на слоги. Печатание слов ау, уа, предложений Ау! Уа!                                                                                                                                                                     |
| Гласный звук «О», буква О,о.                         | Закреплять умение определять на слух место звука в словах: осы, сон, эскимо, усы. Учить анализировать букву О. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух детей. Учить конструировать печатную букву О из разных элементов: шнура, пластилина.                                                                                  |
| Согласные звуки «М-М'», буква М, м.                  | Познакомить детей с буквой М, м. Учить различать понятия звук и буква. Определение места звука «М-М'» в словах. Учить печатать букву М, м. Анализ буквы М. Учить работать по разрезной азбуке. Учить составлять слоги из изученных букв. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Учить обводить контур буквы М, заштриховывать ее. |
| Закрепление звуков «Ф», «У», «О», «М».               | Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Учить составлять предложения из слогов.                                                                                                                                                                   |
| Согласные звуки «С-С'», буква С, с.                  | Познакомить детей с буквой С, с. Учить различать понятия звук и буква. Определение места «С-С'» в трех позициях. Сравнение на слух слов <b>сама</b> и <b>сам</b> . Практическое знакомство с ударным звуком. Учить обводить контур буквы С. Учить проводить звуко - буквенный анализ слова <b>сам</b> .                                         |
| Закрепление звуков «А», «У», «О», «М», «С».          | Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить проводить звуко – буквенный анализ слова <b>сом</b> . Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина, игра «Собери букву».                                                                                                        |
| Звук «Х-Х'», буква Х, х.                             | Познакомить детей с буквой Х, х. Учить различать понятия звук и буква. Определение места «Х-Х'» в трех позициях. Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «Предложение». Составление одного предложения со словом <b>сухо</b> . Чтение слогов с буквой Х.                                                             |
| Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.          | Учить читать слоги, слова, предложения. Учить на фоне контурных изображений предметов находить «спрятанные буквы». Учить моделировать звук, слог, слово, предложение.                                                                                                                                                                           |
| Закрепление пройденного.                             | Учить находить заданную букву среди других. Учить проводить звуко - буквенный анализ слов. Учить выделять ударный слог в словах. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова.                                                                                                                                                                  |
| Звук «Ш», буква Ш.                                   | Познакомить детей с буквой Ш, ш. Анализ буквы Ш. Определение места звука в трех позициях. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Учить обводить контур буквы, заштриховывать ее.                                                                                                                                   |
| Закрепление изученных слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. | Анализ слогов ША, ШО, ШУ;СА,СО,СУ. Составление их из букв наборного полотна. Учить проводить звуко - буквенный анализ слова Саша. Учить читать слова из изученных слогов. Учить находить изученные буквы в тексте.                                                                                                                              |
| Сопоставление звуков                                 | Учить различать на слух звуки «С-Ш». Учить узнавать согласные звуки в разных словах. Проводить звуковой анализ слов: МИШКА,                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «С-Ш»                                             | МИСКА. Учить читать слова с буквами «С-Ш». Анализировать буквы «С-Ш». Обвести контур букв, заштриховать их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Звук «Р-Р'», буква Р, р.                          | Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Р». Определение места звука «Р — Р'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Р» в словах. Анализ буквы Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова.                                                                                                                                      |
| Звук «Р-Р'», буква Р, р.                          | Закрепление звука «Р-Р'» и буквы Р. Знакомить детей с написанием большой буквы в именах людей. Чтение трехбуквенных слов с изученными буквами. Учить составлять предложения из слов. Закреплять умения выделять ударный слог в словах.                                                                                                                                                                                 |
| Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Р. | Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами. Конструировать буквы из разных элементов: палочек, шнура, пластилина. Развивать умения составлять предложения с опорой на картину.                                                                                                                                                                                                                              |
| Гласный звук «Ы»,<br>буква Ы.                     | Учить определять место звука в двух позициях - в середине и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Анализ звука «Ы». Сообщить детям, что буква Ы не пишется после буквы Ш. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить обводить контур буквы Ы.                                                                                     |
| Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы.                 | Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы»; соответственно - букв и слогов. (Дать понятия, что гласный, когда он один образует слог). Учить выделять ударный слог в словах. Учить читать слоги, слова с изученными буквами. Учить выполнять упражнения по самомассажу рук.                                                                                                                                                  |
| Согласный звук «Л-Л'»,<br>буква Л.                | Познакомить детей с буквой Л, л. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Л». Определение места звука «Л — Л'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Л» в словах. Анализ буквы Л. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении.                                                                                     |
| Согласный звук «Л-Л'»,<br>буква Л.                | Учить проводить звуко - буквенный анализ слов лук, Луша. Учить вычленять ударный слог. Учить читать слова с изученными буквами. Найти в тексте и подчеркнуть изученную букву. Развивать мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                               |
| . Обобщение изученного                            | Гласные: А,О,У,Ы ;согласные С,М,Х,Ш,Л,Р. Учить работать по разрезным азбукам. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры, развивать сообразительность. |
| Согласный звук «Н-Н'»,<br>буква Н.                | Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Н». Определение места звука «Н — Н'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Н» в словах. Анализ буквы Н. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | неправильном положении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Согласный звук «Н-Н'», буква Н.                  | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова <b>насос</b> . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Познакомить с восклицательным и вопросительным знаками в конце предложения. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга.                                                                                                  |
| Закрепление буквы Н.                             | Закрепление буквы Н. Знакомить детей с написанием большой буквы в именах людей. Чтение трехбуквенных слов с изученными буквами. Учить составлять предложения из слов. Закреплять умения выделять ударный слог в словах. Упражнения по самомассажу рук. Найти в тексте и подчеркнуть изученную букву.                                                                      |
| Согласный звук «К - К'», буква К.                | Познакомить детей с буквой К, к. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «К». Определение места звука «К — К'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «К» в словах. Анализ буквы К. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении. Обвести контур буквы, заштриховать её. |
| Согласный звук «К - К'», буква К.                | Учить читать слоги, слова, предложения. Учить на фоне контурных изображений предметов находить «спрятанную букву». Учить моделировать звук, слог, слово, предложение. Работать по разрезной азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Учить устно составлять предложения из двух слов.                                                 |
| Обобщение пройденного.                           | Учить называть гласные и согласные звуки. Совершенствовать навык деления слов на слоги. Продолжить учить моделировать звук, слог, слово, предложение. Учить выделять ударный слог в словах. Конструировать печатные буквы из разных элементов.                                                                                                                            |
| Закрепление пройденного                          | Закрепить изученные буквы. Закрепить термин «Предложение». Закрепить умение ставить знаки препинания в конце предложения. Закрепить умение составлять предложения из слов. Закрепить умение читать слоги, слова и предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.                                                                                          |
| Согласный звук «Т - Т'», буква Т.                | Познакомить детей с буквой Т, т. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Т». Определение места звука «Т — Т'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Т» в словах. Анализ буквы Т. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении.                                        |
| Согласный звук «Т - Т'», буква Т.                | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова <b>утка</b> . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.                                               |
| Закрепление согласного звука «Т - Т'» и буквы Т. | Закрепить умение читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Продолжить моделировать предложения. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обобщение пройденного.<br><br>Гласные звуки: А, О, У<br>Ы; согласные звуки: М-<br>М', С-С', Х-Х', Ш, Л-Л',<br>Н-Н', Р-Р', К-К', Т-Т'. | Анализ гласных и согласных звуков. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.                                                                                                                                                                                                                  |
| Гласный звук «И», буква<br>И, и .                                                                                                     | Анализ звука «И», анализ буквы И, и. Чтение слогов по магнитной азбуке (в сравнении с договариванием до целого слова). Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов, составленных из этих слогов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Обвести контур изученной буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Гласные звуки и буквы<br>А, У, О, Ы, И.                                                                                               | Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы», «И»; соответственно - букв и слогов. (Дать понятия, что гласный, когда он один образует слог). Учить выделять ударный слог в словах. Учить читать слоги, слова с изученными буквами . . Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры, развивать сообразительность. Учить выполнять упражнения по самомассажу рук. |
| Гласный звук «И», буква<br>И, и .                                                                                                     | Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ, КЫ-КИ. Учить составлять предложения из слов. Звуковой анализ слова <b>нитки</b> . Показать, что звук «И» образует слово. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Найти в тексте букву И и подчеркнуть.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Согласный звук «П-П'»,<br>буква П, п .                                                                                                | Познакомить детей с буквой П, п. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «П». Определение места звука «П — П'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «П» в словах. Анализ буквы П. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении.                                                                                                                                                                                                                |
| Согласный звук «П-П'»,<br>буква П, п .                                                                                                | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова <b>парус</b> . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.                                                                                                                                                                                                                      |
| Согласный звук «П-П'»,<br>буква П, п .                                                                                                | Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнение по самомассажу рук. Найди заданную букву среди других. Допisać букву                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Согласный звук «З-З'»,<br>буква З, з.                                                                                                 | Познакомить детей с буквой З, з. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «З». Определение места звука «З — З'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «З» в словах. Анализ буквы З. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | неправильном положении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук «З-З'», буква З, з. | Учить определять место звука в словах: <b>арбуз</b> (слышим — с , пишем — з). Звуковой анализ слова <b>замок</b> . Учим сравнивать слова <b>замо`к</b> и <b>за`мок</b> . Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.                                       |
| Сопоставление звуков «З», «С».                                       | Анализ звуков «З», «С» в сравнении. Сравнение слов <b>коза</b> и <b>коса</b> . Показать многозначность слова <b>коса</b> . Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связную речь. Выделить буквы, наложенные друг на друга.                                                                                                                    |
| Закрепление пройденного.                                             | Анализ гласных и согласных звуков. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Закрепить умение вычленять словесное ударение в словах и определять его место. |
| Согласные звуки звонкие и глухие.                                    | Учить различать звонкие и глухие согласные в слове. Учить читать слова и предложения . Учить печатать букву С и Ш. Учить определять количество слогов в словах                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Согласный звук «Й»; буквы Й.                                         | Познакомить детей с буквой Й. Характеристика звука «й». Определение места звука в трех позициях. Сравнение с буквой И. Чтение и сравнение на слух слов: Сараи - сарай, мои – мой. И т. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнение по самомассажу рук. Найди заданную букву среди других. Дописать букву Й. Учить читать по слоговой таблице.                                                        |
| Сопоставление звуков «И» и «Й».                                      | Проводить артикуляционную разминку. Учить сравнивать звуки «И» и «Й». Проводить звуко – буквенный анализ слов: свои – свой, твои – твой. Учить составлять схемы слов. Чтение по слоговой таблице. Работа по разрезным азбукам. Чтение предложений. Обогащать лексику детей антонимами. Упражнения по самомассажу рук.                                                                                           |
| Согласный звук «Г -Г'», буква Г.                                     | Познакомить детей с буквой Г, г. Учить детей называть слова со звуком «Г». Определение места звука «Г — Г'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Г» в словах. Анализ буквы Г. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                                                                                              |
| Согласный звук «Г -Г'», буква Г.                                     | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова <b>гора</b> . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.                                                                                     |
| Сопоставление звуков «Г», «К».                                       | Анализ звуков «Г», «К» в сравнении. Сравнение слов <b>гора</b> и <b>кора</b> . Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связную речь.                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Выделить буквы, наложенные друг на друга.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Согласные звуки .<br>Звонкие и глухие.     | Учить различать звонкие и глухие согласные в слове. Учить читать слова и предложения. Учить печатать буквы М и Н. Учить определять количество слогов в словах. Работа с предложением. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения.                                            |
| Обобщение пройденного                      | Продолжить учить различать звонкие и глухие согласные. Учить читать слова, предложения. Учить делить слова на слоги. Учить вычленять словесное ударение. Учить печатать буквы К и Х.                                                                                                                 |
| Согласные звуки «В-В`»;<br>В, в.           | Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова. Анализ буквы В. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                                                                     |
| Согласные звуки «В-В`»;<br>В, в.           | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова <b>вилы</b> . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Обогащать лексику детей антонимами. Упражнения по самомассажу рук.                                                                                 |
| Согласные звуки «В-В`»;<br>В, в.           | Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связную речь. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложения. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.                                 |
| Дифференциация понятий<br>«слог», «слово». | Продолжить учить дифференцировать понятия «слог», «слово». Учить читать слова с пропущенными буквами. Учить читать слоги, слова. Развивать словотворчество у детей.                                                                                                                                  |
| Родственные слова.                         | Учить называть родственные слова (еж, уж). Учить придумывать с этими словами предложения. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Учить печатать буквы Р и Л.                                                                                                            |
| Согласные звуки звонкие<br>и глухие.       | Продолжить учить называть родственные слова (лес, дуб). Учить различать звонкие и глухие согласные в слове. Учить читать слова и предложения. Обогащать лексику детей антонимами. Упражнения по самомассажу рук. Обвести контурные изображения букв.                                                 |
| Гласные звуки и буквы<br>А, У, О, Ы, И.    | Учить выделять ударный слог в словах. Учить читать слоги, слова с изученными буквами. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Учить словотворчеству. Выделить буквы, наложенные друг на друга.                                                                                       |
| Обобщение пройденного.                     | Закрепление знаний и умений                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Закрепление<br>пройденного.                | Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э»; соответственно - букв и слогов. (Закрепить понятия, что гласный, когда он один образует слог). Закреплять умение выделять ударный слог в словах. Учиться выделять буквы, наложенные друг на друга. Продолжить учить составлять предложения из слов. |
| Закрепление<br>пройденного                 | Закрепление согласных букв. Учить интонационно выделять звуки в словах. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнения по самомассажу рук. Найди заданную букву среди других. Собрать разрезанную картинку с изображением буквы.                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление пройденного | Чтение слогов и слов по книге. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Назвать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями.                                                                                                                                                                |
| Закрепление пройденного | Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры, развивать сообразительность. Закреплять умение выполнять упражнения по самомассажу рук. Конструирование печатных букв из разных элементов. Учить находить заданную букву среди других букв. |
| Закрепление пройденного | Викторина «Что? Где? Когда?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Закрепление пройденного | Игра «Поле чудес».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Закрепление пройденного | Игра «Почемучки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Закрепление пройденного | Конкурс «Знатоки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4 год обучения

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление пройденного.<br>Путешествие в страну Букварию. | Закрепление гласных и согласных букв. Анализ гласных и согласных звуков. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой. Упражнять в «печатании» букв А, О, У, Ы.                                                                                        |
| Слова.<br>Многообразие слов.                               | Закреплять умение выделять ударный слог в словах. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ. Продолжить учить детей делить слова на слоги.                                                                                                                          |
| Слова. Моделирование.                                      | Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Учить детей произвольно изменять силу голоса. Учить производить анализ из четырех букв. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение «печатать» буквы М, С.                                    |
| Слова.<br>Звуки окружающего мира.                          | Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Упражнять детей в различении звонких и глухих согласных. Продолжать обучать составлять предложения из слов. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. |
| Слова.<br>Звучание слов.<br>Моторика.                      | Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Составление схемы предложения.                                                                                                             |
| Дифференциация понятий «слог», «слово».                    | Показать многозначность слов. Чтение слогов, слов, предложений по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связную речь. Выделить буквы, наложенные друг на друга.                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родственные слова.                                              | Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Закреплять умение «печатать» буквы Х, Ш.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Закрепление пройденного                                         | Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Совершенствовать у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Согласные звуки «Д-Д'»<br>буква Д, д.                           | Характеристика звука. Звонкий согласный. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Анализ буквы Д. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Закреплять умение «печатать» буквы Р, Л. Учить «печатать» букву Д.                                                                                                                                                 |
| Согласные звуки «Д-Д'»<br>буква Д, д.                           | Упражнение «Переставь слова в предложении». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение карточек с трехбуквенными словами. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Учить «печатать» слоги и слова с буквой Д.                                                                                                                                                                                |
| Сопоставление звуков и<br>букв Д – Т.                           | Артикуляционная разминка. Характеристика звуков Д и Т. Чтение по подобию (метаграммы). Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить выделять ударный слог. Найти в тексте и подчеркнуть заданную букву. Развивать внимание, память.                                                                                                                                                                    |
| Обобщение пройденного.<br>Путешествие в страну<br>«Читалию».    | Обобщить знания и умения полученные ранее на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Звонкий согласный звук<br>«Б-Б'» буква Б, б.                    | Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Место звука в словах в двух позициях ( в начале, в середине). Анализ буквы Б. Чтение слогов по магнитной азбуке. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                                                                                                                                     |
| Звонкий согласный звук<br>«Б-Б'» буква Б, б.                    | Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко – буквенный анализ слов <b>соты, боты</b> . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить составлять предложения из предложенных слов. Учить составлять схему предложения. Учить читать предложения. Учить «печатать» букву Б.                                                                                                                                    |
| Сопоставление звуков и<br>букв Б – П.                           | Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Место звука в словах в двух позициях ( в начале, в середине). Анализ букв Б и П. Чтение слогов по магнитной азбуке. Коллективное составление слова <b>боровик</b> . Определяют количество слогов и ударный слог. Составляют предложения с этим словом. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы» . |
| Обобщение<br>пройденного.<br>Путешествие в страну<br>«Читалию». | Обобщить полученные знания на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Согласный звук «Ж»;<br>буквы Ж, ж.                              | Артикуляционная разминка. Характеристика звука Ж. Анализ буквы Ж. Сравниваются буквы Ж и К. Учить подбирать однокоренные слова (слово уж). Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко – буквенный анализ слова <b>кожа</b> . Обвести контурные изображения букв Ж и К.                                                                                                                                           |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сопоставление звуков и букв Ж,Ш.                                                         | Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка, зубов. Место звука в словах в двух позициях ( в начале, в середине). Анализ букв Ж и Ш. Звуковой анализ слова <b>лыжи</b> . Учить составлять схему слова, предложение с ним.<br>«Печатание» букв Ж и Ш.                                                                                                    |
| Познакомить с правилом написания сочетания – Жи.                                         | Знакомим с правилом сочетания – Жи. Учить читать слова с слогом Жи, Ши. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Закрепляем умение делить слова на слоги, находить ударный слог. Найти букву в тексте и подчеркнуть ее.                                                                                                                                                                 |
| Закрепить правило написания сочетания – Жи, Ши.                                          | Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова <b>ужи</b> . Учить читать слова с Жи, Ши. Учить подбирать однокоренные слова (слово уж). Учить печатать <b>жи, ши</b> в словах. Игра «Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления).                                                                                                             |
| Буквы Е, е.                                                                              | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Е, е. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е. Конструирование печатных букв из разных элементов.                                                                                                                                   |
| Буквы Е, е.                                                                              | Чтение слов с преобразованием. Учить подбирать однокоренные слова: ель- ельник –еловый и т.д. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Учить составлять схему предложения .Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                   |
| Буквы Е,е.                                                                               | Индивидуальная работа по азбукам. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Учить отгадывать загадки. Из букв составить отгадки. Учим пословицу Делу время, а потехе час. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» Найти в тексте изученную букву и подчеркнуть ее.                                                                                                  |
| Закрепление гласной буквы Е.                                                             | Артикуляционная разминка .Звуковая работа со словом <b>белка</b> . Игра « Замени букву». Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Учить выполнять звуко – буквенный анализ слова <b>лес</b> . Игра «Читай быстро, не ошибись». Чтение слоговой таблицы и слов. Из слогов составить отгадки на загадки.<br>Игра «Найди нужное слово».                   |
| Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.                                   | Объяснить, что буква Ъ звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Сравнение на слух слов: караси – карась и т д .Сопоставление слов по звучанию и начертанию: пар – парь, жар- жарь. Анализ буквы Ъ. Выделение слов, на конце которых пишется Ъ. Учить преобразовывать слова по подобию. Учить называть слова с Ъ. И с этими словами составляют предложения. |
| Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ъ никогда не пишется в начале слова. | Артикуляционная гимнастика. Чтение слов с Ъ на магнитной азбуке. Учить читать слова с наращиванием. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Дописать букву. Сравнить по написанию букву Р и Ъ.                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление звуков «Б, П,И,Й»и букв Б,П,И,Й,Ь в конце и середине слова. | Упражнения на совершенствование произношения. Отработка артикуляции гласных и согласных звуков. Произнесение звуков в сочетаниях: И –А, И-У..... Работа по подвижным плакатам. Анализ звуков Б и П. Звуковой анализ слова <b>бинт</b> . Игра «Определи букву в неправильном положении».                                     |
| Буквы Я, я.                                                             | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Я. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Я.Учить читать слоги с буквой Я. Чтение слов с преобразованием. Конструирование печатных букв из разных элементов.          |
| Буквы Я, я.                                                             | Учить подбирать однокоренные слова: яма и якорь. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                                     |
| Буквы Я, я.                                                             | Артикуляционная разминка. Игра «Составим отгадку вместе». Упражнение «Дополни предложение». Учим читать стихотворение с доски. Учить определять слова по схеме. Учить пословицу. Своя семья – самые верные друзья. Печатание букв Я, я в тетрадах.                                                                          |
| Путешествие в страну Игралию.                                           | Закрепить и творчески расширить представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Развивать слуховую память, фонематическое восприятие.                                                                                                                                                                               |
| Продолжить путешествие по стране Игралии.                               | Закрепить и творчески расширить представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Развивать слуховую память, фонематическое восприятие. Закреплять умение анализировать схемы слова.                                                                                                                                  |
| Новогодние приключения в Страну чудес.                                  | Продолжить закреплять изученные звуки и буквы. Учить отгадывать кроссворды. Подбирать родственные слова к слову <b>снег</b> . Учить находить выход из проблемных ситуаций. Словообразование слов. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.                               |
| Новогодние приключения в Страну чудес.                                  | Продолжить закреплять изученные звуки и буквы. Учить отгадывать кроссворды. Подбирать родственные слова к слову <b>зима</b> . Учить находить выход из проблемных ситуаций. Словообразование слов .Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями.                                             |
| Буквы Ю, ю.                                                             | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Ю. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Ю.Учить читать слоги с буквой Ю. Конструирование печатных букв из разных элементов.                                         |
| Буквы Ю, ю.                                                             | Учить подбирать однокоренные слова Юра. Учить составлять из схем слово <b>люк</b> . Учить выполнять звуковой анализ. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее. |
| Буквы Ю, ю.                                                             | Артикуляционная разминка. Игра «Составим отгадку вместе».                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Упражнение «Дополни предложение». Учим читать стихотворение с доски. Учить определять слова по схеме. Печатание букв Ю, ю в тетрадах.                                                                                                                                                                                                     |
| Буквы Е, е.                                      | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Е. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е, е. Учить читать слоги с буквой Е. Чтение слов с преобразованием. Конструирование печатных букв из разных элементов.                    |
| Буквы Е, е.                                      | Учить подбирать однокоренные слова: еж и ерш. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                                                      |
| Буквы Е, е.                                      | Артикуляционная разминка. Учить выполнять звуковой анализ слова мел. Игра «Составим отгадку вместе». Упражнение «Дополни предложение». Учим читать стихотворение с доски. Учить определять слова по схеме. Печатание букв Е, е в тетрадах.                                                                                                |
| Сопоставление букв Е, е и Е, е.                  | Звуковой анализ слов: вол-вел, нос-нес, воз-вез. Учить читать слова с буквами о-е. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить из букв отгадки на загадки. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Определять количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения. |
| Закрепление гласных букв А-Я; О-Е; У-Ю; Ы-И.     | Артикуляционная разминка. Игра «Замени букву». Закреплять умение анализировать схемы слов. Сопоставление гласных. Определять количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить определять букву в неправильном положении.                         |
| Мягкий согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.           | Характеристика звука «Ч». Артикуляционная гимнастика. Место звука в трех позициях. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка». Анализ буквы Ч. Учить преобразовывать слова путем замены букв : грач-врач ... Чтение слоговой таблицы и слов. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                               |
| Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.           | Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова чиж. Учить находить схему слова, составлять предложение с ним. «Печатание» буквы Ч. Чтение слоговых таблиц и слов. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения.                                                                               |
| Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.           | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Звуковой анализ слова <b>мячи</b> . Развивать словотворчество детей. Учить находить выход из проблемных ситуаций. Учить читать сложные слова. Учить печатать букву Ч в тетрадах.                                                                                  |
| Познакомить с правилом написания сочетания – Ча. | Знакомим с правилом сочетания – Ча. Учить читать слова с слогом Ча. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Закрепляем умение делить слова на слоги, находить ударный слог. Найти букву                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | в тексте и подчеркнуть ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обобщение пройденного.<br>Путешествие в страну<br>Грамматики. | Обобщить знания и умения полученные ранее на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Гласный звук «Э», буквы<br>Э, э.                              | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Э. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Э. Учить читать слоги с буквой Э. Сравнение Э с С. Чтение слов с преобразованием. Конструирование печатных букв из разных элементов.                                                    |
| Гласный звук «Э», буквы<br>Э, э.                              | Место звука в трех позициях. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.                                                                                                        |
| Гласный звук «Э», буквы<br>Э, э.                              | Учить выполнять звуко – буквенный анализ слова <b>алоэ</b> . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Учить детей словотворчеству. Продолжить учить отгадывать слово, представленное схемой. Учить печатать букву Э в тетради.                                                |
| Гласные Э и Е.                                                | Артикуляционная разминка. Игра «Замени букву». Закреплять умение анализировать схему слова. Сопоставление гласных. Определять количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить печатать пройденные буквы.                                         |
| Согласный звук «Ц»,<br>буквы Ц, ц.                            | Артикуляция звука, его характеристика. Анализ буквы Ц. Учить подбирать однокоренные слова (слово скворец). Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко – буквенный анализ слова <b>курица</b> . Обвести контурные изображения буквы Ц, сравнить ее с буквой Щ. Читать слова с изученными буквами.                                                |
| Согласный звук «Ц»,<br>буквы Ц, ц.                            | Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии. Место звука Ц в трех позициях. Учить составлять из букв отгадку на загадку. Игра «Отвечай быстро». Учить составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить определять букву в неправильном положении. Читать слова и предложения. |
| Глухой согласный звук<br>«Ц», буквы Ц, ц.                     | Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Звуковой анализ слова <b>синица</b> . Развивать словотворчество детей. Учить находить выход из проблемных ситуаций. Учить читать сложные слова. Учить печатать букву Ц в тетрадях.                                                                                 |
| Сопоставление звуков Ц<br>и Ч.                                | Артикуляционная разминка. Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Звуковой анализ слова <b>зайчик</b> . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто увидит больше всех?» Развивать связную устную речь, выявлять активный словарь детей. Чтение слов и предложений с изученными буквами.                                    |
| Согласные звуки «Ф-Ф `»<br>буква Ф, ф.                        | Характеристика звука. Глухой согласный. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Анализ буквы Ф. Чтение слогов с                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Закреплять умение «печатать» буквы. Учить «печатать» букву Ф.                                                                                                                                                                                     |
| Глухой согласный звук «Ф-Ф `» буква Ф,ф.                            | Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко - буквенный анализ слова <b>фонарь</b> . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить составлять предложения из предложенных слов. Учить составлять схему предложения. Учить читать предложения. Учить «печатать» слова с буквой Ф.                                                                                        |
| Парные согласные В-Ф.                                               | Артикуляционная гимнастика. Место звука в словах в двух позициях ( в начале, в середине). Анализ букв В и Ф. Чтение слогов по магнитной азбуке. Коллективное составление слова <b>фокус</b> . Определяют количество слогов и ударный слог. Составляют предложения с этим словом. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы»                   |
| Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.                                      | Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Щ - глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Анализ буквы Щ. Анализ слова <b>роща</b> . Коллективное составление слова <b>щавель</b> . Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Закреплять умение «печатать» изученные буквы и слова.                               |
| Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.                                      | Артикуляционная гимнастика. Определение звука в трех позициях. Учить находить схемы слов. Учить выполнять звуко - буквенный анализ. . Коллективное составление слова <b>чаща</b> . Определяют количество слогов и ударный слог. Составляют предложения с этим словом. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы». Печатать букву Щ в тетради. |
| Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.                                      | Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто подберет больше слов». Закреплять умение определять ударный слог. Учить «печатать» слова с буквой Щ.                                                                                                                          |
| Разделительный твердый знак-буква Ъ.<br>Разделительный мягкий знак. | Артикуляционная разминка. Анализ буквы Ъ. Сравнение Ъ и Ь по написанию. Анализ слов Ъ и Ь. Сравнение разделительных Ъ и Ь. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Путешественники». Учимся печатать Ъ.                                                                                                                                                     |
| Разделительный твердый знак-буква Ъ.<br>Разделительный мягкий знак. | Артикуляционная разминка. Анализ буквы Ъ. Сравнение Ъ и Ь по написанию. Анализ слов Ъ и Ь. Сравнение разделительных Ъ и Ь. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить печатать Ъ и Ь.                                                                                                                                                                          |
| Праздник букв.                                                      | Познакомить детей с алфавитом. Учить « Песенку алфавита». Игровые упражнения с буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Гласные звуки.                                                      | Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э»; соответственно - букв и слогов. (Закрепить понятия, что гласный, когда он один образует слог). Закреплять умение выделять ударный слог в словах. Учиться выделять буквы, наложенные друг на друга . Продолжить учить составлять предложения из слов и закреплять умение читать слова и предложения.                  |
| Согласные звуки                                                     | Артикуляционная разминка. Закрепить умение сравнивать парные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | согласные, характеризовать их. Выполнять звуко - буквенный анализ. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Учить детей словотворчеству. Продолжить закреплять умение отгадывать слово, представленное схемой. Продолжаем печатать предложения.                                                                                                                                                        |
| Слоги                         | Артикуляционная разминка. Закрепление изученных букв Ч, Щ, Ц. Подбирать родственные слова (часы ,щука, цирк). Читаем слова. Закрепляем умение определять количество слогов, ударный слог. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Печатание слов и предложений.                                                                                                                                                     |
| Закрытые слоги                | Артикуляционная разминка. Вспомнить гласные буквы Я,Е,Е,Ю. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка».Игра « Замени букву». Закреплять умение анализировать схему слова. Сопоставление гласных. Определять количество слов в предложении. Закреплять умение составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить печатать пройденные буквы, слова, предложения. |
| Открытые слоги                | Викторина «Что? Где? Когда?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предложения                   | Игра «Поле чудес».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Синквейн                      | Закрепить и творчески расширить представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Развивать слуховую память, фонематическое восприятие. Закреплять умение анализировать схемы слова и предложения.                                                                                                                                                                                                                |
| Путешествие в страну Игралию. | Конкурс «Знатоки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 2.3.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БУКВАРЁНОК»

Развивающие занятия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок» проводятся во вторую половину дня.

Длительность занятия составляет 30 минут.

Применяются следующие формы организации:

- Чтение художественной литературы
- Игры по развитию речи
- Свободное общение с детьми и со взрослыми
- Обсуждения
- Формирование культуры общения
- Использование художественного слова при проведении наблюдений
- Игры с речевым сопровождением
- Беседа
- Заучивание стихотворений, закличек и т.д.
- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
- выполнение дыхательной гимнастики, гимнастика с речевым сопровождением

### **Совместная деятельность с семьей**

- Консультации,
- Семинары,
- Беседы,
- Семинар -практикум,
- Круглый стол,
- Родительское собрание
- Организация выставки, мини-музея
- Проектная деятельность
- Коллекционирование

**Для реализации задач программы используются следующие технологии:**

#### **Личностно-ориентированные технологии**

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый — ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

#### **Игровые технологии**

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности

#### **Технологии проблемного и развивающего обучения**

Стимуляция творческой деятельности дошкольника и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определение способов реализации через формирование и изложение материала специальным образом. Использование творческой деятельности детей посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

## **2.4.СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Цель педагогической диагностики- изучить достижения обучающихся планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок».

Диагностические методы: наблюдение, беседа, игровая ситуация, игра.

Обследование обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

В начале учебного года определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося.

В конце года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты оформляются в таблице.

# 1 год обучения

| Критерии                               | Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Качество проявляется |       |                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | часто                | редко | Не проявляется |
| <b>Развитие звуковой культуры речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно и четко произносить звуки «А,О,У,Ы,Э,И» изолированно и во фразовой речи;</li> <li>• учить правильно и четко произносить согласные звуки «П — Б; Т — Д; К — Г; З- С; М- МБ; Н- НБ; Л- ЛБ»;</li> <li>• учить произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.</li> </ul> |                      |       |                |
| <b>Развитие фонематического слуха</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение пройденных звуков в начале слова и в конце;</li> <li>• учить соотносить звук и букву;</li> <li>• совершенствовать навыки нахождения знакомой буквы</li> </ul>                                                                                                                          |                      |       |                |
| <b>Развитие графических навыков</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать вертикальные и горизонтальные линии</li> <li>• рисовать округлые линии</li> <li>• закрашивать контуры предметов</li> <li>• учить запоминать графический облик букв</li> </ul>                                                                                                             |                      |       |                |

## 2 год обучения

| Критерии                         | Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Качество проявляется |       |                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | часто                | редко | Не проявляется |
| <b>Звуковой анализ слов</b>      | -Выполняют звуковой анализ слов. Составляют звуковую схему слова.<br>-Различают звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.                                                                                                                                                                   |                      |       |                |
| <b>Деление слов на слоги</b>     | -Умеют делить слова на слоги.<br>-Определяют количество слогов в слове.<br>-Умеют пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах                                                                                                  |                      |       |                |
| <b>Ударение</b>                  | -Выделяют ударный гласный звук в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |       |                |
| <b>Работа над предложением</b>   | -Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.<br>-Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.<br>-Из заданных слов составляют предложения.<br>-Строят предложения по заданной схеме. |                      |       |                |
| <b>Чтение слов и предложений</b> | -Читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно читают простые предложения.                                                                                                                                                                                                       |                      |       |                |

## 3 год обучения

| Критерии                     | Старшая группа                                                                                                                                                                                                | Качество проявляется |       |                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                               | часто                | редко | Не проявляется |
| <b>Звуковой анализ слов</b>  | -Выполняют звуковой анализ слов. Составляют звуковую схему слова.<br>-Различают звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.                                                                  |                      |       |                |
| <b>Деление слов на слоги</b> | -Умеют делить слова на слоги.<br>-Определяют количество слогов в слове.<br>-Умеют пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах |                      |       |                |
| <b>Ударение</b>              | -Выделяют ударный гласный звук в слове.                                                                                                                                                                       |                      |       |                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Работа над предложением</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.</li> <li>-Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.</li> <li>-Из заданных слов составляют предложения.</li> <li>-Строят предложения по заданной схеме.</li> </ul> |  |  |  |
| <b>Чтение слов и предложений</b> | -Читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно читают простые предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

#### 4 год обучения

| Критерии                         | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Качество проявляется |       |                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|----------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | часто                | редко | Не проявляется |
| <b>Звуковой анализ слов</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняют звуковой анализ слов. Составляют звуковую схему слова.</li> <li>-Различают звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                      |       |                |
| <b>Деление слов на слоги</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеют делить слова на слоги.</li> <li>-Определяют количество слогов в слове.</li> <li>-Умеют пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах</li> </ul>                                                                                                        |                      |       |                |
| <b>Ударение</b>                  | -Выделяют ударный гласный звук в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |       |                |
| <b>Работа над предложением</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.</li> <li>-Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы.</li> <li>-Из заданных слов составляют предложения.</li> <li>-Строят предложения по заданной схеме.</li> </ul> |                      |       |                |
| <b>Чтение слов и предложений</b> | -Читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно читают простые предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |       |                |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия-15-30 минут.

Занятия проводятся в кабине в 1 половину дня.

Пространство кабинета делится на 2 зоны: для подвижных игр и для образовательной деятельности (столы, стулья, доска).

Помещение соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям.

В кабинете расположены все необходимые пособия для проведения занятий (раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры и пособия).

Имеется график проветривания

#### ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Предметные картинки на все группы звуков.

-Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшего и подготовительного возраста.

-Миронова М. Развитие фонематического восприятия (альбомы упражнений).

-Символы моделей артикуляции звуков.

-Собери слово (из разрезных картинок).

-Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.

-Раздаточный материал на определение места звука в слове.

-Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.

-Раздаточный материал на составление схем предложений.

-Кубики на выполнение звукобуквенного анализа слов.

-Игры настольные, дидактические, интерактивные.

-Магнитная доска «Читаем слоги».

-Кубики с буквами.

-Касса букв и слогов (10 шт.).

-Мозаика букв.

-Чудесный мешочек.

-Магнитная азбука.

-Настенное панно «Касса букв».

-Читаем сами: «Тексты для дошкольников»

-Карточки «Учим печатные буквы».

-Разрезные буквы алфавита

-Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

-Раскраски, книги по ознакомлению с буквами, трафареты.

-Счётные палочки, шнурки.

#### 3.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1.Е.В.Колесникова. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г

2.Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г

3.Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет»,2008г.

4.Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению». СПб: «Детство-Пресс»,2000

5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.С. Старжинская «Подготовка к обучению чтению в детском саду». Издательство Самарский институт повышения квалификации работников образования,1993г.

### 3.3.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Группа                  | Период реализации Программы | Количество занятий |         |       | Длительность занятий |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|-------|----------------------|
|                         |                             | в неделю           | в месяц | в год |                      |
| <b>2 младшая</b>        | 1 сентября-31 мая           | 2                  | 8       | 72    | не более 15 минут    |
| <b>Средняя</b>          | 1 сентября-31 мая           | 2                  | 8       | 72    | не более 20 минут    |
| <b>Старшая</b>          | 1 сентября-31 мая           | 2                  | 8       | 72    | не более 25 минут    |
| <b>Подготовительная</b> | 1 сентября-31 августа       | 2                  | 8       | 72    | не более 30 минут    |

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Средства образования и развития

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный ряд  | Чайковский П.И. – «Лебединое озеро»; «Щелкунчик»;<br>Бетховен - «Лунная соната»;<br>Моцарт В.А.- музыка для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Зрительный ряд   | Демонстрационный набор букв<br>Таблицы Зайцева<br>Презентация «Алфавит»<br>Презентация «<br>Презентация «<br>Серия обучающих картинок<br>Домашние животные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Литературный ряд | Ушинский К.Д. «Для детей»;<br>Ремизов В.Б. «Азбука Льва Толстого»;<br>Климанова Л.Ф. «Читалочка»;<br>Синицына И.Ю. «Буду чисто говорить»;<br>Маршак С.Я. «Про всё на свете»; «Веселая азбука»;<br>Торшенко Е.В. «Живая азбука для маленьких»;<br>Токмакова И. «Стихи»;<br>Благинина Е. «Научусь-ка я читать»;<br>Захадер Б. «Моя вообразилка»;<br>Клименко Н.Т. «Сборник загадок».<br>Книги детских писателей: А. Барто; К. Чуковский; Е. Чарушина; В. Берестова; Е. Благинина.<br>Русские народные сказки с иллюстрациями, загадки, потешки, пословицы. |

|                           |                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Материалы и оборудование: | Музыкальный центр<br>Проектор<br>Ноутбук<br>Настольные игры |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|