

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 65 г. Орска»

_____ Т.А. Кудинова
Приказ № 48/11 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«БУКВАРЕНОК»
для детей 3-7 лет
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-
речевого развития воспитанников» г. Орска»**

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи образовательной программы
1.1.2	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации программы
1.2	Планируемые результаты освоения детьми программы
1.2.1	Промежуточные результаты
1.2.2	Итоговые результаты
II	Содержательный раздел
2.1	Тематическое планирование
2.2	Содержание образовательной программы по возрастам
2.3	Формы и методы
2.4.	Содержание педагогической диагностики освоения программы
III	Организационный раздел
3.1	Организационные условия реализации программы
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы
3.3	Расписание занятий
3.3	Материально-техническое обеспечение программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «БУКВАРЕНОК» разработана соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа предполагает обучение детей старшего дошкольного возраста раннему чтению и печатному письму.

Программа обеспечивает учет специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также сложившихся традиций дошкольного образовательного учреждения.

Форма обучения-очная.

Форма работы с обучающимися –индивидуальная, подгрупповая.

Основная единица образовательной деятельности – занятие.

1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Обучение детей сознательному, правильному чтению по слогам, с переходом к чтению целым словом, предложениями и небольшими текстами. Подготовка детей к школьному обучению.

Задачи (1 год обучения):

1. Развитие фонематического слуха;
2. Знакомить со звучащим словом, его протяженностью, первой буквой;
3. Совершенствовать навыкам нахождения знакомой буквы;
4. Учить запоминать графический облик букв, соотнесение звуков с буквами;
5. Учить выделять гласные и согласные звуки, их буквенные обозначения.

Задачи (2-3 год обучения):

1. учить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
2. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;

3. обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова и определять их качественную характеристику (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
4. Знакомить с йотированной функцией гласных букв;
5. учить правильно ставить ударение в словах;
6. учить правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова различной структуры.

Задачи (4 год обучения):

1. научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
2. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
3. учить слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова и определять их качественную характеристику (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
4. Знакомить с йотированной функцией гласных букв;
5. учить правильно ставить ударение в словах;
6. учить правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова различной структуры.

1.1.2.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу программы заложены следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (аплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с подходами:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Показатели	3-4 лет
Сформированность звуковой стороны речи	Правильно произносятся в словах гласные и некоторые согласные звуки. Недостаточно сформирована моторика речедвигательного аппарата, встречаются следующие нарушения звукопроизношения (замена шипящих звуков свистящими; нечетко произносимый звук ц, ч; отсутствие в речи звуков л, р или замены их звуками й, в), слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Совершенствуется правильный темп речи, растет интонационная выразительность. Появляется очень ценное качество - внимание к собственной речи и речи окружающих. Дети начинают замечать недостатки произношения, допущенные их сверстниками, но реже - собственные. Формируется умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Показатели	4-5 лет
Сформированность звуковой стороны речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Умеют самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.
Сформированность фонематических процессов	Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава	Дифференцируют понятия «звук», «буква», «слово», Интонационно выделяют звуки в слове. Соотносят букву и звук.

речи	
-------------	--

Показатели	5-6 лет
Сформированность звуковой стороны речи	Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки. Умеют самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.
Сформированность фонематических процессов	Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове; Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи	Производят звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов. Умеют делить слова на слоги. Дифференцируют понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Интонационно выделяют звуки в слове. Называют по порядку звуки в слове. Выделяют ударный гласный звук в слове. Соотносят букву и звук.

Показатели	6-7 лет
Сформированность звуковой стороны речи	Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки. Умеют самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.
Сформированность фонематических процессов	Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове; Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу	Производят звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов. Умеют делить слова на слоги.

звукового состава речи	Дифференцируют понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Интонационно выделяют звуки в слове. Называют по порядку звуки в слове. Выделяют ударный гласный звук в слове. Соотносят букву и звук.
-------------------------------	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Дети с нерезковыраженным ОНР	Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно — временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, ритмические движения под музыку. Исследователи отмечают недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У этих обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.
Дети с нарушением зрения	Одной из особенностей детей с нарушением зрения является нарушение зрительного восприятия. Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаз. Зрительное восприятие играет большую роль в психическом развитии ребенка, имеет большое информационное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т. Д. Представление о зрительном восприятии как о сложном системном акте базируется на теории функциональных систем П. К. Анохина, теории психофизиологических основ психических процессов Б. М. Теплова и Е. Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л. С. Выгодского. В

	отечественной психологии зрительное восприятие рассматривается как сложная система перцептивных и опознавательных действий. Таким образом, зрительное восприятие – это сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию. Одним из средств компенсации нарушенного зрительного восприятия является сенсорное развитие. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное воспитание необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду. Сенсорное развитие предполагает овладение детьми определенными перцептивными действиями (идентификация, соотнесения, перцептивного моделирования, а также освоение системы сенсорных эталонов. Специфика работы с детьми с нарушением зрения заключается в том, что наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве. Это одна из актуальных проблем входящих в сферу социальной адаптации таких детей. Своеобразие психофизического развития дошкольников проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у детей трудности пространственной ориентировки, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности. Нарушение глазодвигательных функций у ребенка с косоглазием и амблиопией вызывает ошибки при выделении им таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Большое внимание следует уделять зрительной оценке расстояния между предметами или удаленности их «от себя». Сложность заключается в том, что особенности монокулярного зрения не позволяют верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от детей они находятся.
--	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3-4 года (1 год обучения)

Развитие звуковой культуры речи:

- учить правильно и четко произносить звуки «А, О, У, Ы, Э, И» изолированно и во фразовой речи;
- учить правильно и четко произносить согласные звуки «П — Б; Т — Д; К — Г; З — С; М — МЬ; Н — НЬ; Л — ЛЬ»;
- учить произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

Развитие фонематического слуха:

- определение пройденных звуков в начале слова и в конце;
- учить соотносить звук и букву;
- совершенствовать навыкам нахождения знакомой буквы.

Развитие графических навыков:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии
- рисовать округлые линии
- закрашивать контуры предметов
- учить запоминать графический облик букв

4-5 лет (2 год обучения)

Воспитанники владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Имеют представления о недопустимости смешения понятий звук и буква.

Знает признаки гласных и согласных звуков.

Умеют определять звуки в трех позициях слова (начало, середина, конец)

Умеют определять длинные и короткие слова.

Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Знают буквы и графически изображают эти буквы

5-6 лет (3 год обучения)

Воспитанники владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Имеют представления о недопустимости смешения понятий звук и буква.

Знает признаки гласных и согласных звуков.

Знает порядок букв и называет их.

Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Умеет делить сложные слова на открытые и закрытые слоги.

Может читать по слогам, переходя к чтению целыми словами, предложениями.

6-7 лет (4 год обучения)

Воспитанники владеют понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Имеют представления о недопустимости смешения понятий звук и буква.

Знает признаки гласных и согласных звуков.

Знает порядок букв и называет их.

Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Умеет делить сложные слова на открытые и закрытые слоги.

Может читать по слогам, переходя к чтению целыми словами, предложениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

ОБЗОР ПРОГРАММЫ МЛАДШАЯ ГРУППА

№ занятия	Темы занятий	Количество занятий	Объем	Способы реализации	Виды детской деятельности
1.	Знакомство с многообразием звуков.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
2.	Слова. Звуки окружающего мира.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
3.	Слова. Многообразие слов.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
4.	Слова. Многообразие слов.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие); рисование иголок ежикам.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
7.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», рисование дорожек.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
8.	Гласный звук «А» буква А;	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная

	разучивание стихотворения с буквой А.				-коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
9.	Гласный звук «А» буква А; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
10.	Определение звука «А» в начале слова и в конце.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
11.	Гласный звук «О» буква О; разучивание стихотворения с буквой О.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
12.	Гласный звук «О» буква О; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
13.	Определение звука «О» в начале слова и в конце; рисование шариков.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
14.	Гласный звук «У» буква У; разучивание стихотворения с буквой У.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
15.	Гласный звук «У» буква У; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
16.	Определение звука «У» в начале слова и в	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной

	конце.				литературы и фольклора
17.	Гласный звук «И» буква И; разучивание стихотворения с буквой И.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная ЖЮЩ(льртн7гобь-восприятие художественной литературы и фольклора
18.	Гласный звук «И» буква И; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
19.	Определение звука «И» в начале слова и в конце.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
20.	Гласный звук «Э» буква Э; разучивание стихотворения с буквой Э.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
21.	Гласный звук «Э» буква Э; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
22.	Определение звука «Э» в начале слова и в конце.	2	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
23.	Гласный звук «Ы» буква Ы; разучивание стихотворения с буквой Ы.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
24.	Гласный звук «Ы» буква Ы; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
25.	Определение	1	15	Подгрупповые	-игровая

	звука «Ы» в конце слова.			индивидуальные	-двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
26.	Согласный звук «М» буква М; разучивание стихотворения с буквой М.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
27.	Согласный звук «М» буква М; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
28.	Определение звука «М» в начале слова и в конце.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
29.	Согласный звук «П» буква П; разучивание стихотворения с буквой П.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
30.	Согласный звук «П» буква П; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
31.	Определение звука «П» в начале слова и в конце.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
32.	Согласный звук «Б» буква Б; разучивание стихотворения с буквой Б.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
33.	Согласный звук «Б» буква Б;	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная

	игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.				-коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
34.	Определение звука «Б» в начале слова и в конце.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
35.	Закрепление пройденного материала.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
36-38	Закрепление пройденного материала.	1	15	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная -восприятие художественной литературы и фольклора
Итого 38 занятий					

2 год обучения

ОБЗОР ПРОГРАММЫ СРЕДНЯЯ ГРУППА					
№ занятия	Темы занятий	Количество занятий	Объем	Способы реализации	Виды детской деятельности
1.	Закрепление пройденного материала.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
2.	Закрепление пройденного материала.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
3.	Закрепление пройденного материала..	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская

					-восприятие художественной литературы и фольклора
4.	Закрепление пройденного материала.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Слова. Звучание слов. Моторика.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Слова. Звуки окружающего мира.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
7.	Слова. Звучание слов. Моторика.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
8.	Слова. Звучание слов.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
9.	Многообразие слов.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
10.	Звук «А» и буква А	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
11.	Гласные звуки	1	20	Подгрупповые	-игровая

	«О`» буква О.			индивидуальные	-двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
12.	Сопоставление звуков и букв А и О.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
13.	Гласный звук «У» и буква У.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
14.	Гласный звук «Ы» и буква Ы	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
15.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
16.	Обобщение пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
17.	Гласный звук «Э» и буква Э	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
18.	Гласный звук	1	20	Подгрупповые	-игровая

	«И» и буква И			индивидуальные	-двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
19.	Дифференциация И и Ы	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
20.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
21.	Согласный звук «М»; буквы М.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
22.	Согласный звук «П»; буквы П.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
23.	Согласный звук «Б»; буквы Б.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
24.	Дифференциация звуков «П-Б»	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
25.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-

					исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
26.	Согласный звук «Д»; буквы Д.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
27.	Согласный звук «Т»; буквы Т.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
28.	Дифференциаци я звуков «Д-Т»	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
29.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
30.	Согласный звук «В»; буквы В.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
31.	Согласный звук «Ф»; буквы Ф.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
32.	Дифференциаци я звуков «Д-Т»	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора

33.	Согласный звук «Ж»; буквы Ж.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
34.	Согласный звук «Ш»; буквы Ш.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
35.	Дифференциация звуков «Ж-Ш»	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
36.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
37.	Согласный звук «З»; буквы З.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
38.	Согласный звук «С»; буквы С.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
39.	Дифференциация звуков «З-С»	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
40.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная

					- познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
41.	Согласный звук «М»; буквы .	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
42.	Согласный звук «Л»; буквы Л.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
43.	Согласный звук «Н»; буква Н.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
44.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
45.	Обобщение пройденного материала.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
46.	Праздник веселых букв.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
47.	Согласный звук Х .буква Х	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной

					литературы и фольклора
48.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
49.	Обобщение пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
50.	Сравнение гласных и согласных звуков.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
51.	Согласный звук Щ, буква Щ.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
52.	Дифференциация звуков Ш и Щ.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
53.	Дифференциация звуков Ч, Ш, Щ.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
54.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
55.	Согласный звук	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная

	Ц, буква Ц.				-коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
56.	Дифференциация звуков С и Ц.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
57.	Закрепление согласных звуков.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
58.	Определение коротких и длинных слов.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
59.	Согласный звук Р, буква Р.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
60.	Деление слов на слоги	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
61.	Сравнение звуков и букв Л и Р.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
62.	Обобщение пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская

					-восприятие художественной литературы и фольклора
63.	Развлечение.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
64.	.Праздник букв.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
65.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
66.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
67.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
68.	Закрепление пройденного.	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
69.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
70.	Закрепление	1	20	Подгрупповые	-игровая

	пройденного.			индивидуальные	-двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
71.	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
72-74	Закрепление пройденного	1	20	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
Итого 74 занятия					

3 год обучения

ОБЗОР ПРОГРАММЫ СТАРШАЯ ГРУППА					
№ занятия	Темы занятий	Количество занятий	Объем	Способы реализации	Виды детской деятельности
1.	Закрепление пройденного материала	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
2.	Закрепление пройденного материала	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
3.	. Закрепление пройденного материала	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора

4.	Закрепление пройденного материала	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Понятие о речи письменной и устной. Звук. Буква. Графические навыки.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук «А» Буква А, а. Графические навыки.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
7.	Гласный звук «У», буква У, у. Моторика.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
8.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
9.	Гласный звук «О», буква О, о.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
10.	Согласные звуки «М-М`», буква М, м.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной

					литературы и фольклора
11.	Закрепление звуков «Ф», «У», «О», «М».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
12.	Согласные звуки «С-С'», буква С, с.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
13.	Закрепление звуков «А», «У», «О», «М», «С»	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
14.	Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
15.	Согласные звуки «Х-Х'», буква Х, х.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
16.	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
17.	Закрепление пройденного.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
18.	Звук «Ш», буква	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная

	Ш				-коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
19.	Закрепление изученных слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
20.	Сопоставление звуков «С-Ш»	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
21.	Согласные звуки «Р-Р'», буква Р, р.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
22.	Согласный звук «Р-Р'», буква Р, р.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
23.	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Р.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
24.	Гласный звук «Ы», буква Ы.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
25.	Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская

					-восприятие художественной литературы и фольклора
26.	Согласный звук «Л-Л'», буква Л.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
27.	Согласный звук «Л-Л'», буква Л.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
28.	Обобщение изученного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
29.	Согласный звук «Н-Н'», буква Н.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
30.	Согласный звук «Н-Н'», буква Н.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
31.	Закрепление буквы Н.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
32.	Согласный звук «К-К'», буква К.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
33.	Согласный звук	1	30	Подгрупповые	-игровая

	«К-К'», буква К.			индивидуальные	-двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
34.	Обобщение изученного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
35.	Закрепление пройденного.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
36.	Согласный звук «Т-Т'», буква Т.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
37.	Согласный звук «Т-Т'», буква Т.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
38.	Закрепление согласного звука «Т-Т'», буква Т.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
39.	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А,О, У, Ы; согласные звуки: М-М', С-С', Х-Х', Ш, Л-Л', Н-Н', Р-Р', К-К', Т-Т'.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора

40.	Гласный звук «И», буква И,и.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
41.	Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
42.	Гласный звук «И», буква И, и.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
43.	Согласный звук «П-П'», буква П, п.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
44.	Согласный звук «П-П'», буква П, п.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
45.	Согласный звук «П-П'», буква П, п.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
46.	Согласный звук «З-З'», буква З, з.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
47.	Согласные звуки звонкие и	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная

	глухие. Согласный звук «З-З'», буква З, з.				- познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
48.	Сопоставление звуков «З», «С».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
49.	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
50.	Согласный звук «Й»; буква Й.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
51.	Сопоставление звуков «И» и «Й»	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
52.	Согласный звук «Г-Г'», буква Г.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
53.	Согласный звук «Г-Г'», буква Г.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
54.	Сопоставление звуков «Г», «К».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-

					исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
55.	Согласные звуки. Звонкие и глухие.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
56.	Обобщение пройденного.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
57.	Согласные звуки «В-В'», буква В, в.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
58.	Согласные звуки «В-В'», буква В, в.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
59.	Согласные звуки «В-В'», буква В, в.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
60.	Дифференциаци я понятий «слог», «слово».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
61.	Родственные слова.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора

62.	Согласные звуки. Звонкие и глухие.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
63.	Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
64.	Обобщение пройденного.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
65.	Закрепление пройденного.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
66.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
67.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
68.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
69.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная

					- познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
70.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
71.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
72-74	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
Итого 74 занятия					

4 год обучения

ОБЗОР ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА					
№ занятия	Темы занятий	Количество занятий	Объем	Способы реализации	Виды детской деятельности
1.	Путешествие в страну Букварию.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
2.	Слова. Многообразие слов.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
3.	Слова.	1	30	Подгрупповые	-игровая

	Моделирование.			индивидуальные	-двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
4.	Слова. Звуки окружающего мира.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Слова. Звучание слов. Моторика.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Дифференца ция понятий «слог», «слово».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
7.	Родственные слова.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
8.	Закрепление пройденного	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
9.	Согласные звуки «Д-Д'» буква Д, д.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
10.	Согласные звуки «Д-Д'» буква Д, д.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-

					исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
11.	Сопоставление звуков и букв Д – Т.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
12.	Обобщение пройденного. Путешествие в страну «Читалию».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
13.	Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
14.	Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
15.	Сопоставление звуков и букв Б – П.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
16.	Обобщение пройденного. Путешествие в страну «Читалию».	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
17.	Согласный звук «Ж»; буквы Ж, ж.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора

18.	Сопоставление звуков и букв Ж,Ш.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
19.	Познакомить с правилом написания сочетания – Жи.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
20.	Закрепить правило написания сочетания – Жи, Ши.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
21.	Буквы Е, е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
22.	Буквы Е, е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
23.	Буквы Е,е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
24.	Закрепление гласной буквы Е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
25.	Буква Ъ – показатель мягкости в	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная

	конце слога или слова.				- познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
26.	Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ъ никогда не пишется в начале слова.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
27.	Закрепление звуков « Б, П,И,Й»и букв Б,П,И,Й,Ь в конце и середине слова.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
28.	Буквы Я, я.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
29.	Буквы Я, я.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
30.	Буквы Я, я.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
31.	Путешествие в страну Игралию.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
32.	Продолжить путешествие по стране Игралии.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская

					-восприятие художественной литературы и фольклора
33.	Новогодние приключения в Страну чудес.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
34.	Новогодние приключения в Страну чудес.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
35.	Буквы Ю, ю.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
36.	Буквы Ю, ю.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
37.	Буквы Ю, ю.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
38.	Буквы Е, е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
39.	Буквы Е, е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора

40.	Буквы Е, е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
41.	Сопоставление букв Е,е и Е,е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
42.	Закрепление гласных букв А- Я;О-Е;У-Ю;Ы- И.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
43.	Мягкий согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
44.	Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
45.	Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
46.	Познакомить с правилом написания сочетания – Ча.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
47.	Обобщение пройденного. Путешествие в	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная

	страну Грамматики.				- познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
48.	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
49.	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
50.	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
51.	Гласные Э и Е.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
52.	Согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
53.	Согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
54.	Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной

					литературы и фольклора
55.	Сопоставление звуков Ц и Ч.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
56.	Согласные звуки «Ф-Ф `» буква Ф,ф.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
57.	Глухой согласный звук «Ф-Ф `» буква Ф,ф.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
58.	Парные согласные В-Ф.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
59.	Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
60.	Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
61.	Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
62.	Разделительный твердый знак-	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная

	буква Ъ. Разделительный мягкий знак.				-коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
63.	Разделительный твердый знак- буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
64.	Гласные звуки.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
65.	Согласные звуки	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
66.	Слоги	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
67.	Закрытые слог	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
68.	Открытые слог	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
69.	Предложения	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно- исследовательская

					-восприятие художественной литературы и фольклора
70.	Синквейн	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
71.	Путешествие в страну Игралию.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
72-74	Праздник букв.	1	30	Подгрупповые индивидуальные	-игровая -двигательная -коммуникативная - познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора
Итого 74 занятия					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

1 год обучения

Знакомство с многообразием звуков.	Узнавание не речевых звуков; учим различать простые хорошо знакомые звуки(используя погремушки, резиновые игрушки, звуки машин и т.д); игра «Угадай звук».
Слова. Звуки окружающего мира.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко»; Игра «Угадай звук животных»
Слова. Многообразие слов.	Учить договаривать слова из знакомых стихотворений, выделяя рифмующиеся слова: «Закончи четверостишие». Игра «Чудесный мешочек».
Слова. Многообразие слов.	Закреплять договаривать слова из знакомых потешек. Учить называть слова по первому слогу. Игра «Узнай слово» (дети угадывают слово по первому слогу и находят нужную картинку).
Сравнение слов по	Игра «Сравни слова по звучанию»; знакомить детей с

звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие);	протяженностью слов. Игра «Определи короткое и длинное слово»; рисование дорожек.
Знакомство с многообразием слов, их звучанием.	Учить на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Учить говорить в быстром и медленном темпе; рисование солнышка.
Знакомство с многообразием слов.	Игра «Подскажи словечко»; рисование огурцов; игра «Чудесный мешочек».
Гласный звук «А» буква А.	Знакомить с гласным звуком «А» и буквой А. Разучивание стихотворения с буквой А. Пропевание песенки с буквой А.
Гласный звук «А» буква А	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.
Определение звука «А» в начале слова и в конце.	Учить определять звук «А» в начале и в конце слова. Игра «Угадай, где звучит звук «А»»; игра «Найди слово со звуком «А»»
Гласный звук «О» буква О	Знакомить с гласным звуком «О» и буквой О. Разучивание стихотворения с буквой О. Пропевание песенки с буквой О, разучивание стихотворения с буквой О.
Гласный звук «О» буква О; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву». Закрепление пройденного стихотворения. Выкладывание буквы О из кружочков и ниточек. Игра «Доскажи словечко»
Определение звука «О» в начале слова и в конце; рисование шариков.	Игра «Угадай, где звучит звук «О». Рисование буквы О.Разучивание скороговорок со звуком О.
Гласный звук «У» буква У; разучивание стихотворения с буквой У.	Знакомить с гласным звуком «У» и буквой У. Разучивание стихотворения с буквой У. Пропевание песенки с буквой У.
Гласный звук «У» буква У; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»
Определение звука «У» в начале слова и в конце.	Игра «Угадай, где звучит звук «У». Рисование буквы У.Разучивание скороговорок со звуком У.
Гласный звук «И» буква И; разучивание стихотворения с буквой И.	Знакомить с гласным звуком «И» и буквой И. Разучивание стихотворения с буквой И. Пропевание песенки с буквой И.
Гласный звук «И» буква И; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»
Определение звука «И» в	Игра «Угадай, где звучит звук «И». Рисование буквы И.

начале слова и в конце.	Разучивание скороговорок со звуком И.
Гласный звук «Э» буква Э; разучивание стихотворения с буквой Э.	Знакомить с гласным звуком «Э» и буквой Э. Разучивание стихотворения с буквой Э. Пропевание песенки с буквой Э.
Гласный звук «Э» буква Э; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»
Определение звука «Э» в начале слова и в конце.	Игра «Угадай, где звучит звук «Э». Рисование буквы Э. Разучивание скороговорок со звуком Э.
Гласный звук «Ы» буква Ы; разучивание стихотворения с буквой Ы.	Знакомить с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Разучивание стихотворения с буквой Ы. Пропевание песенки с буквой Ы.
Гласный звук «Ы» буква Ы; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»
Определение звука «Ы» в конце слова.	Игра «Угадай, где звучит звук «Ы». Рисование буквы Ы. Разучивание скороговорок со звуком Ы.
Согласный звук «М» буква М; разучивание стихотворения с буквой М.	Знакомить с согласным звуком М и буквой М. Разучивание стихотворения с буквой М. Выкладывание из палочек букву М.
Согласный звук «М» буква М; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»
Определение звука «М» в начале слова и в конце.	Игра «Угадай, где звучит звук «М». Рисование буквы М. Разучивание скороговорок со звуком М.
Согласный звук «П» буква П; разучивание стихотворения с буквой П.	Знакомить с согласным звуком П и буквой П. Разучивание стихотворения с буквой П. Выкладывание из палочек букву П.
Согласный звук «П» буква П; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко»

Определение звука «П» в начале слова и в конце.	Игра «Угадай, где звучит звук «П». Рисование буквы П. Разучивание скороговорок со звуком П.
Согласный звук «Б» буква Б; разучивание стихотворения с буквой Б.	Знакомить с согласным звуком «Б» и буквой Б. Разучивание стихотворения с буквой Б. Выкладывание из палочек букву Б.
Согласный звук «Б» буква Б; игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения.	Игра «Найди букву»; закрепление пройденного стихотворения. Игра «Доскажи словечко», Дифференциация звуков «П-Б»
Определение звука «Б» в начале слова и в конце.	Игра «Угадай, где звучит звук «Б». Рисование буквы Б. Разучивание скороговорок со звуком Б.
Закрепление пройденного материала.	Игры на пройденный материал; вспомнить потешки, чистоговорки; игры с буквами.
Закрепление пройденного материала.	Игры на пройденный материал вспомнить потешки, чистоговорки; игры с буквами.

2 год обучения

Закрепление пройденного материала.	Закреплять, понимать и употреблять термин слова. Продолжить знакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения.
Закрепление пройденного материала.	Закреплять название слов. Продолжить знакомить с многообразием слов. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Пальчиковая гимнастика и элементы самомассажа.
Закрепление пройденного материала..	Закреплять умение употреблять термин «слово». Продолжать знакомить с разнообразием слов. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок.

	Развивать внимание. Дыхательная гимнастика: «Подуй на бабочку», « Подуй на снежинку».
Закрепление пройденного материала.	Продолжать знакомить с разнообразием слов. Развивать графические навыки- рисование различных линий.
Слова. Звучание слов. Моторика.	Учить сравнивать слова по звучанию. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить подбирать слова- друзья на основе зрительно – воспринимаемой информации, развитие мелкой моторики.
Слова. Звуки окружающего мира.	Показать детям, что слова звучат, состоят из звуков. Учить вслушиваться в слова и произносить их по образцу воспитателя. Закрепить представления детей о разнообразном мире слов: слов много.
Слова. Звучание слов. Моторика.	Учить сравнивать слова по звучанию. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить подбирать слова. Развитие мелкой моторики.
Слова. Звучание слов.	Закреплять сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Продолжать учить подбирать слова на слух. Пальчиковая гимнастика и элементы самомассажа.
Многообразие слов.	Продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Способствовать развитию моторики- упражнения для развития пальцев рук.
Гласный звук «А» и буква А	Учить интонационному выделению звука «А» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер».
Гласный звук «О» буква О.	Учить интонационному выделению звука «О» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.
Дифференциация звуков и букв А и О.	Учить детей на слух различать звуки «А» и «О» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Гласный звук «У» и буква У.	Учить интонационному выделению звука «У» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.
Гласный звук «Ы» и буква Ы	Учить интонационному выделению звука «Ы» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного	Закреплять, интонационно выделять звуки «А, О, У, Ы». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки.

Обобщение пройденного.	Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки и буквы.
Гласный звук «Э» и буква Э	Учить интонационному выделению звука «Э» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.
Гласный звук «И» и буква И	Учить интонационному выделению звука «И» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Развивать графические навыки.
Дифференциация И и Ы	Учить детей на слух различать звуки «И» и «Ы» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного	Закреплять, интонационно выделять звуки «А, О, У, Ы, И». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки
Согласный звук «М»; буквы М.	Учить интонационному выделению звука «М» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «П»; буквы П.	Учить интонационному выделению звука «П» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «Б»; буквы Б.	Учить интонационному выделению звука «Б» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Дифференциация звуков «П-Б»	Учить детей на слух различать звуки «П» и «Б» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного	Закреплять, интонационно выделять звуки «М, П, Б». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы.
Согласный звук «Д»; буквы Д.	Учить интонационному выделению звука «Д» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «Т»; буквы	Учить интонационному выделению звука «Т» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический

Т.	образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Дифференциация звуков «Д-Т»	Учить детей на слух различать звуки «Д» и «Т» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного	Закреплять, интонационно выделять звуки «М, П, Б, Д, Т». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы.
Согласный звук «В»; буквы В.	Учить делить слова на слоги. Учить интонационному выделению звука «В» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «Ф»; буквы Ф.	Учить интонационному выделению звука «В» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Дифференциация звуков «В-Ф»	Учить детей на слух различать звуки «В» и «Ф» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Согласный звук «Ж»; буква Ж.	Учить интонационному выделению звука «Ж» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «Ш»; буквы Ш.	Учить интонационному выделению звука «Ш» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Дифференциация звуков «Ж-Ш»	Учить детей на слух различать звуки «Ж» и «Ш» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного	Закреплять, интонационно выделять звуки «В,Ф,Ж,Ш». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.
Согласный звук «З»; буквы З.	Учить интонационному выделению звука «З» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные

	слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «С»; буквы С.	Учить интонационному выделению звука «С» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование..
Дифференциация звуков «З-С»	Учить детей на слух различать звуки «З» и «С» Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного.	Закреплять, интонационно выделять звуки «З,С». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.
Согласный звук «М»; буквы .	Учить интонационному выделению звука «М» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «Л»; буквы Л.	Учить интонационному выделению звука «Л» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Согласный звук «Н»; буква Н.	Учить интонационному выделению звука «Н» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Закрепление пройденного.	Закреплять, интонационно выделять звуки «М, Л, Н». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.
Обобщение пройденного материала.	Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки и буквы.
Праздник веселых букв.	Закрепить и творчески расширить представление детей о буквах.
Согласный звук «Х» .буква Х	Учить интонационному выделению звука «Х» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Закрепление пройденного материала	Закреплять, интонационно выделять звук «Х». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.
Обобщение пройденного	Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки

материала	и буквы.
Сравнение гласных и согласных звуков.	Учить сравнивать гласные и согласные звуки и буквы. Разучивание стихотворения о буквах
Согласный звук «Щ»,буква Щ.	Учить интонационному выделению звука «Щ» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Дифференциация звуков «Ш» и Щ.	Учить детей на слух различать звуки «Ш» и «Щ». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Дифференциация звуков Ч,Ш,Щ.	Учить детей на слух различать звуки «Ч» «Ш» и «Щ». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление пройденного	Закреплять, интонационно выделять звуки «Ч,Ш,Щ». Закреплять умение различать звук и букву. Развивать фонематический слух, дифференцируя изученные звуки и буквы. Развивать графические навыки.
Согласный звук «Ц» буква Ц.	Учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Дифференциация звуков «С» и «Ц».	Учить детей на слух различать звуки «С» и «Ц». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Закрепление согласных звуков.	Закреплять умение отличать гласную от согласной буквы. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; развивать фонематический слух, дифференцируя согласные звуки.
Определение коротких и длинных слов.	Упражнять детей определять на слух короткие и длинные слова. Разучивание потешек, скороговорок.
Согласный звук «Р»,буква Р.	Учить интонационному выделению звука «Р» в слове. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие. Учить детей на слух определять короткие и длинные слова. Учить использовать звуковое моделирование.
Деление слов на слоги	Упражнять детей делить слова на слоги. Пальчиковая гимнастика.
Дифференциация звуков «Л» и «Р».	Учить детей на слух различать звуки «Л» и «Р». Сопоставлять буквы и их графический образ. Определять место звуков в слове. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать графические навыки.
Обобщение пройденного.	Закреплять умения детей интонационно выделять заданный звук в

	слове, определять первый звук в слове. Закреплять изученные звуки и буквы.
Развлечение.	«В гости в сказку»
Праздник букв.	Закрепить и творчески расширить представление детей о буквах.
Закрепление пройденного.	Закрепить термин «слово», «звук», «слог».
Закрепление пройденного.	Закрепить гласные буквы «А, О, У, И, Э, Ы»
Закрепление пройденного.	Закрепить деление слов на слоги
Закрепление пройденного.	Сравнивать слова по звучанию (громкие, тихие, звонкие)
Закрепление пройденного	Закреплять умение различать короткие и длинные слова
Закрепление пройденного.	Закреплять умение моделировать слово
Закрепление пройденного	Развивать графические знания
Закрепление пройденного	Закреплять умение сравнивать гласные и согласные буквы и звуки.

3 год обучения

Закрепление пройденного	Закрепит умение интонационно произносить звуки в словах и фразовой речи. Закрепить умение на слух различать похожие слова. Развивать зрительное и слуховое внимание.
Закрепление пройденного	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слов. Развивать графические навыки- штриховка, рисование несложных предметов.
Закрепление пройденного.	Закрепит умение делить слова на слоги. Развивать зрительное и слуховое внимание. Продолжать учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки.
Закрепление пройденного	Продолжать учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать мелкую моторику.
Понятие о речи письменной и устной. Звук. Буква. Графические навыки.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква», учить выделять звук «А» из речи. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки- рисовать простые росчерки «петли».
Гласные и согласные звуки. Гласный звук «А» Буква А, а. Графические навыки.	Познакомить детей с буквой А, а. Учить различать понятия звук и буква. Учить различать понятия звук и буква. Определение места звука «А» в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Учить обводить контур буквы А, заштриховывать ее.
Гласный звук «У», буква У, у. Моторика	Познакомить детей с буквой У, у. Учить различать понятия звук и буква. Определение места звука «У» в словах. Учить печатать букву У, у. Знакомить со знаками препинания.
Закрепление	Закрепить понятие о речи устной и письменной. Закрепление звуков

пройденного	«А», «У»; соответственно –букв и слогов. (Дать понятия, что гласный, когда он один образует слог). Делить слова ау, уа на слоги. Печатание слов ау, уа, предложений Ау! Уа!
Гласный звук «О», буква О,о.	Закреплять умение определять на слух место звука в словах: осы, сон, эскимо, усы. Учить анализировать букву О. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух детей. Учить конструировать печатную букву О из разных элементов: шнура, пластилина.
Согласные звуки «М-М'», буква М, м.	Познакомить детей с буквой М, м. Учить различать понятия звук и буква. Определение места звука «М-М'» в словах. Учить печатать букву М, м. Анализ буквы М. Учить работать по разрезной азбуке. Учить составлять слоги из изученных букв. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Учить обводить контур буквы М, заштриховывать ее.
Закрепление звуков «Ф», «У», «О», «М».	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Учить составлять предложения из слогов.
Согласные звуки «С-С'», буква С, с.	Познакомить детей с буквой С, с. Учить различать понятия звук и буква. Определение места «С-С'» в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам . Практическое знакомство с ударным звуком. Учить обводить контур буквы С. Учить проводить звуко - буквенный анализ слова сам .
Закрепление звуков «А», «У», «О», «М», «С».	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить проводить звуко – буквенный анализ слова сом . Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина, игра «Собери букву».
Звук «Х-Х'», буква Х, х.	Познакомить детей с буквой Х, х. Учить различать понятия звук и буква. Определение места «Х-Х'» в трех позициях. Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «Предложение». Составление одного предложения со словом сухо . Чтение слогов с буквой Х.
Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Учить читать слоги, слова, предложения. Учить на фоне контурных изображений предметов находить «спрятанные буквы». Учить моделировать звук, слог, слово, предложение.
Закрепление пройденного.	Учить находить заданную букву среди других. Учить проводить звуко - буквенный анализ слов. Учить выделять ударный слог в словах. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова.
Звук «Ш», буква Ш.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Анализ буквы Ш. Определение места звука в трех позициях. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Учить обводить контур буквы, заштриховывать ее.
Закрепление изученных слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	Анализ слогов ША, ШО, ШУ;СА,СО,СУ. Составление их из букв наборного полотна. Учить проводить звуко - буквенный анализ слова Саша. Учить читать слова из изученных слогов. Учить находить изученные буквы в тексте.
Сопоставление звуков	Учить различать на слух звуки «С-Ш». Учить узнавать согласные звуки в разных словах. Проводить звуковой анализ слов: МИШКА,

«С-Ш»	МИСКА. Учить читать слова с буквами «С-Ш». Анализировать буквы «С-Ш». Обвести контур букв, заштриховать их.
Звук «Р-Р'», буква Р, р.	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Р». Определение места звука «Р — Р'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Р» в словах. Анализ буквы Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
Звук «Р-Р'», буква Р, р.	Закрепление звука «Р-Р'» и буквы Р. Знакомить детей с написанием большой буквы в именах людей. Чтение трехбуквенных слов с изученными буквами. Учить составлять предложения из слов. Закреплять умения выделять ударный слог в словах.
Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Р.	Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами. Конструировать буквы из разных элементов: палочек, шнура, пластилина. Развивать умения составлять предложения с опорой на картину.
Гласный звук «Ы», буква Ы.	Учить определять место звука в двух позициях - в середине и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Анализ звука «Ы». Сообщить детям, что буква Ы не пишется после буквы Ш. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить обводить контур буквы Ы.
Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы.	Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы»; соответственно - букв и слогов. (Дать понятия, что гласный, когда он один образует слог). Учить выделять ударный слог в словах. Учить читать слоги, слова с изученными буквами. Учить выполнять упражнения по самомассажу рук.
Согласный звук «Л-Л'», буква Л.	Познакомить детей с буквой Л, л. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Л». Определение места звука «Л — Л'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Л» в словах. Анализ буквы Л. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении.
Согласный звук «Л-Л'», буква Л.	Учить проводить звуко - буквенный анализ слов лук, Луша. Учить вычленять ударный слог. Учить читать слова с изученными буквами. Найти в тексте и подчеркнуть изученную букву. Развивать мелкую моторику.
. Обобщение изученного	Гласные: А,О,У,Ы ;согласные С,М,Х,Ш,Л,Р. Учить работать по разрезным азбукам. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры, развивать сообразительность.
Согласный звук «Н-Н'», буква Н.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Н». Определение места звука «Н — Н'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Н» в словах. Анализ буквы Н. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в

	неправильном положении.
Согласный звук «Н-Н'», буква Н.	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова насос . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Познакомить с восклицательным и вопросительным знаками в конце предложения. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга.
Закрепление буквы Н.	Закрепление буквы Н. Знакомить детей с написанием большой буквы в именах людей. Чтение трехбуквенных слов с изученными буквами. Учить составлять предложения из слов. Закреплять умения выделять ударный слог в словах. Упражнения по самомассажу рук. Найти в тексте и подчеркнуть изученную букву.
Согласный звук «К - К'», буква К.	Познакомить детей с буквой К, к. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «К». Определение места звука «К — К'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «К» в словах. Анализ буквы К. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении. Обвести контур буквы, заштриховать её.
Согласный звук «К - К'», буква К.	Учить читать слоги, слова, предложения. Учить на фоне контурных изображений предметов находить «спрятавшуюся букву». Учить моделировать звук, слог, слово, предложение. Работать по разрезной азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Учить устно составлять предложения из двух слов.
Обобщение пройденного.	Учить называть гласные и согласные звуки. Совершенствовать навык деления слов на слоги. Продолжить учить моделировать звук, слог, слово, предложение. Учить выделять ударный слог в словах. Конструировать печатные буквы из разных элементов.
Закрепление пройденного	Закрепить изученные буквы. Закрепить термин «Предложение». Закрепить умение ставить знаки препинания в конце предложения. Закрепить умение составлять предложения из слов. Закрепить умение читать слоги, слова и предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
Согласный звук «Т -Т'», буква Т.	Познакомить детей с буквой Т, т. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «Т». Определение места звука «Т — Т'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Т» в словах. Анализ буквы Т. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении.
Согласный звук «Т -Т'», буква Т.	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова утка . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.
Закрепление согласного звука «Т - Т'» и буквы Т.	Закрепить умение читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Продолжить моделировать предложения. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на

	друга.
Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, О, У Ы; согласные звуки: М- М', С-С', Х-Х', Ш, Л-Л', Н-Н', Р-Р', К-К', Т-Т'.	Анализ гласных и согласных звуков. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Гласный звук «И», буква И, и .	Анализ звука «И», анализ буквы И, и. Чтение слогов по магнитной азбуке (в сравнении с договариванием до целого слова). Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов, составленных из этих слогов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Обвести контур изученной буквы.
Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И.	Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы», «И»; соответственно - букв и слогов. (Дать понятия, что гласный, когда он один образует слог). Учить выделять ударный слог в словах. Учить читать слоги, слова с изученными буквами . . Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры, развивать сообразительность. Учить выполнять упражнения по самомассажу рук.
Гласный звук «И», буква И, и .	Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ, КЫ-КИ. Учить составлять предложения из слов. Звуковой анализ слова нитки . Показать, что звук «И» образует слово. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Найти в тексте букву И и подчеркнуть.
Согласный звук «П-П'», буква П, п .	Познакомить детей с буквой П, п. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «П». Определение места звука «П — П'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «П» в словах. Анализ буквы П. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в неправильном положении.
Согласный звук «П-П'», буква П, п .	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова парус . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.
Согласный звук «П-П'», буква П, п .	Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнение по самомассажу рук. Найди заданную букву среди других. Дописать букву
Согласный звук «З-З'», буква З, з.	Познакомить детей с буквой З, з. Учить различать понятия звук и буква. Учить детей называть слова со звуком «З». Определение места звука «З — З'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «З» в словах. Анализ буквы З. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Учить определять букву в

	неправильном положении.
Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук «З-З'», буква З, з.	Учить определять место звука в словах: арбуз (слышим — с , пишем — з). Звуковой анализ слова замок . Учим сравнивать слова замо`к</b> и <b>за`мок . Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.
Сопоставление звуков «З», «С».	Анализ звуков «З», «С» в сравнении. Сравнение слов коза и коса . Показать многозначность слова коса . Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связанную речь. Выделить буквы, наложенные друг на друга.
Закрепление пройденного.	Анализ гласных и согласных звуков. Развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками. Чтение слогов по таблице, а затем составление слов. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Закрепить умение вычленять словесное ударение в словах и определять его место.
Согласные звуки звонкие и глухие.	Учить различать звонкие и глухие согласные в слове. Учить читать слова и предложения . Учить печатать букву С и Ш. Учить определять количество слогов в словах
Согласный звук «Й»; буквы Й.	Познакомить детей с буквой Й. Характеристика звука «й». Определение места звука в трех позициях. Сравнение с буквой И. Чтение и сравнение на слух слов: Сараи - сарай, мои – мой. И т. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнение по самомассажу рук. Найди заданную букву среди других. Дописать букву Й. Учить читать по слоговой таблице.
Сопоставление звуков «И» и «Й».	Проводить артикуляционную разминку. Учить сравнивать звуки «И» и «Й». Проводить звуко – буквенный анализ слов: свои – свой, твои – твой. Учить составлять схемы слов. Чтение по слоговой таблице. Работа по разрезным азбукам. Чтение предложений. Обогащать лексику детей антонимами. Упражнения по самомассажу рук.
Согласный звук «Г -Г'», буква Г.	Познакомить детей с буквой Г, г. Учить детей называть слова со звуком «Г». Определение места звука «Г — Г'» в трех позициях. Учить интонационно выделять звук «Г» в словах. Анализ буквы Г. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Согласный звук «Г -Г'», буква Г.	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова гора . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.
Сопоставление звуков «Г», «К».	Анализ звуков «Г», «К» в сравнении. Сравнение слов гора и кора . Чтение слогов и слов по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связанную речь.

	Выделить буквы, наложенные друг на друга.
Согласные звуки . Звонкие и глухие.	Учить различать звонкие и глухие согласные в слове. Учить читать слова и предложения. Учить печатать буквы М и Н. Учить определять количество слогов в словах. Работа с предложением. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения.
Обобщение пройденного	Продолжить учить различать звонкие и глухие согласные. Учить читать слова, предложения. Учить делить слова на слоги. Учить вычленять словесное ударение. Учить печатать буквы К и Х.
Согласные звуки «В-В`»; В, в.	Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова. Анализ буквы В. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Согласные звуки «В-В`»; В, в.	Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова вилы . Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Обогащать лексику детей антонимами. Упражнения по самомассажу рук.
Согласные звуки «В-В`»; В, в.	Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связную речь. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложения. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
Дифференциация понятий «слог», «слово».	Продолжить учить дифференцировать понятия «слог», «слово». Учить читать слова с пропущенными буквами. Учить читать слоги, слова. Развивать словотворчество у детей.
Родственные слова.	Учить называть родственные слова (еж, уж). Учить придумывать с этими словами предложения. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Учить печатать буквы Р и Л.
Согласные звуки звонкие и глухие.	Продолжить учить называть родственные слова (лес, дуб). Учить различать звонкие и глухие согласные в слове. Учить читать слова и предложения. Обогащать лексику детей антонимами. Упражнения по самомассажу рук. Обвести контурные изображения букв.
Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И.	Учить выделять ударный слог в словах. Учить читать слоги, слова с изученными буквами. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Учить словотворчеству. Выделить буквы, наложенные друг на друга.
Обобщение пройденного.	Закрепление знаний и умений
Закрепление пройденного.	Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э»; соответственно - букв и слогов. (Закрепить понятия, что гласный, когда он один образует слог). Закреплять умение выделять ударный слог в словах. Учиться выделять буквы, наложенные друг на друга. Продолжить учить составлять предложения из слов.
Закрепление пройденного	Закрепление согласных букв. Учить интонационно выделять звуки в словах. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнения по самомассажу рук. Найди заданную букву среди других. Собрать разрезанную картинку с изображением буквы.

Закрепление пройденного	Чтение слогов и слов по книге. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Упражнять детей в постановке знаков препинания в конце предложения. Назвать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями.
Закрепление пройденного	Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры, развивать сообразительность. Закреплять умение выполнять упражнения по самомассажу рук. Конструирование печатных букв из разных элементов. Учить находить заданную букву среди других букв.
Закрепление пройденного	Викторина «Что? Где? Когда?».
Закрепление пройденного	Игра «Поле чудес».
Закрепление пройденного	Игра «Почемучки»
Закрепление пройденного	Конкурс «Знатоки».

4 год обучения

Закрепление пройденного. Путешествие в страну Букварию.	Закрепление гласных и согласных букв. Анализ гласных и согласных звуков. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой. Упражнять в «печатании» букв А, О, У, Ы.
Слова. Многообразие слов.	Закреплять умение выделять ударный слог в словах. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ. Продолжить учить детей делить слова на слоги.
Слова. Моделирование.	Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Учить детей произвольно изменять силу голоса. Учить производить анализ из четырех букв. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение «печатать» буквы М, С.
Слова. Звуки окружающего мира.	Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Упражнять детей в различении звонких и глухих согласных. Продолжать обучать составлять предложения из слов. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
Слова. Звучание слов. Моторика.	Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Составление схемы предложения.
Дифференциация понятий «слог», «слово».	Показать многозначность слов. Чтение слогов, слов, предложений по таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развивать наблюдательность и связную речь. Выделить буквы, наложенные друг на друга.

Родственные слова.	Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Закреплять умение «печатать» буквы Х, Ш.
Закрепление пройденного	Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Совершенствовать у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
Согласные звуки «Д-Д'» буква Д, д.	Характеристика звука. Звонкий согласный. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Анализ буквы Д. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Закреплять умение «печатать» буквы Р, Л. Учить «печатать» букву Д.
Согласные звуки «Д-Д'» буква Д, д.	Упражнение «Переставь слова в предложении». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение карточек с трехбуквенными словами. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Учить «печатать» слоги и слова с буквой Д.
Сопоставление звуков и букв Д – Т.	Артикуляционная разминка. Характеристика звуков Д и Т. Чтение по подобию (метаграммы). Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить выделять ударный слог. Найти в тексте и подчеркнуть заданную букву. Развивать внимание, память.
Обобщение пройденного. Путешествие в страну «Читалию».	Обобщить знания и умения полученные ранее на предыдущих занятиях.
Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.	Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Место звука в словах в двух позициях (в начале, в середине). Анализ буквы Б. Чтение слогов по магнитной азбуке. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Звонкий согласный звук «Б-Б'» буква Б, б.	Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко – буквенный анализ слов соты, боты . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить составлять предложения из предложенных слов. Учить составлять схему предложения. Учить читать предложения. Учить «печатать» букву Б.
Сопоставление звуков и букв Б – П.	Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Место звука в словах в двух позициях (в начале, в середине). Анализ букв Б и П. Чтение слогов по магнитной азбуке. Коллективное составление слова боровик . Определяют количество слогов и ударный слог. Составляют предложения с этим словом. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы» .
Обобщение пройденного. Путешествие в страну «Читалию».	Обобщить полученные знания на предыдущих занятиях.
Согласный звук «Ж»; буквы Ж, ж.	Артикуляционная разминка. Характеристика звука Ж. Анализ буквы Ж. Сравниваются буквы Ж и К. Учить подбирать однокоренные слова (слово уж). Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко – буквенный анализ слова кожа . Обвести контурные изображения букв Ж и К.

Сопоставление звуков и букв Ж,Ш.	Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка, зубов. Место звука в словах в двух позициях (в начале, в середине). Анализ букв Ж и Ш. Звуковой анализ слова лыжи . Учить составлять схему слова, предложение с ним. «Печатание» букв Ж и Ш.
Познакомить с правилом написания сочетания – Жи.	Знакомим с правилом сочетания – Жи. Учить читать слова с слогом Жи, Ши. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Закрепляем умение делить слова на слоги, находить ударный слог. Найти букву в тексте и подчеркнуть ее.
Закрепить правило написания сочетания – Жи, Ши.	Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова ужи . Учить читать слова с Жи, Ши. Учить подбирать однокоренные слова (слово уж). Учить печатать жи, ши в словах. Игра «Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления).
Буквы Е, е.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Е, е. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е. Конструирование печатных букв из разных элементов.
Буквы Е, е.	Чтение слов с преобразованием. Учить подбирать однокоренные слова: ель- ельник –еловый и т.д. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Учить составлять схему предложения .Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Буквы Е,е.	Индивидуальная работа по азбукам. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Учить отгадывать загадки. Из букв составить отгадки. Учим пословицу Делу время, а потехе час. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» Найти в тексте изученную букву и подчеркнуть ее.
Закрепление гласной буквы Е.	Артикуляционная разминка .Звуковая работа со словом белка . Игра « Замени букву». Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Учить выполнять звуко – буквенный анализ слова лес . Игра «Читай быстро, не ошибись». Чтение слоговой таблицы и слов. Из слогов составить отгадки на загадки. Игра «Найди нужное слово».
Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.	Объяснить, что буква Ъ звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Сравнение на слух слов: караси – карась и т д .Сопоставление слов по звучанию и начертанию: пар – парь, жар- жарь. Анализ буквы Ъ. Выделение слов, на конце которых пишется Ъ. Учить преобразовывать слова по подобию. Учить называть слова с Ъ. И с этими словами составляют предложения.
Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ъ никогда не пишется в начале слова.	Артикуляционная гимнастика. Чтение слов с Ъ на магнитной азбуке. Учить читать слова с наращиванием. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Дописать букву. Сравнить по написанию букву Р и Ъ.

Закрепление звуков « Б, П,И,Й»и букв Б,П,И,Й,Ь в конце и середине слова.	Упражнения на совершенствование произношения. Отработка артикуляции гласных и согласных звуков. Произнесение звуков в сочетаниях: И –А, И-У Работа по подвижным плакатам. Анализ звуков Б и П. Звуковой анализ слова бинт . Игра «Определи букву в неправильном положении».
Буквы Я, я.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Я. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Я.Учить читать слоги с буквой Я. Чтение слов с преобразованием. Конструирование печатных букв из разных элементов.
Буквы Я, я.	Учить подбирать однокоренные слова: яма и якорь. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Буквы Я, я.	Артикуляционная разминка. Игра «Составим отгадку вместе». Упражнение «Дополни предложение». Учим читать стихотворение с доски. Учить определять слова по схеме. Учить пословицу. Своя семья – самые верные друзья. Печатание букв Я, я в тетрадах.
Путешествие в страну Игралию.	Закрепить и творчески расширить представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Развивать слуховую память, фонематическое восприятие.
Продолжить путешествие по стране Игралии.	Закрепить и творчески расширить представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Развивать слуховую память, фонематическое восприятие. Закреплять умение анализировать схемы слова.
Новогодние приключения в Страну чудес.	Продолжить закреплять изученные звуки и буквы. Учить отгадывать кроссворды. Подбирать родственные слова к слову снег . Учить находить выход из проблемных ситуаций. Словообразование слов. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
Новогодние приключения в Страну чудес.	Продолжить закреплять изученные звуки и буквы. Учить отгадывать кроссворды. Подбирать родственные слова к слову зима . Учить находить выход из проблемных ситуаций. Словообразование слов .Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями.
Буквы Ю, ю.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Ю. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Ю.Учить читать слоги с буквой Ю. Конструирование печатных букв из разных элементов.
Буквы Ю, ю.	Учить подбирать однокоренные слова Юра. Учить составлять из схем слово люк . Учить выполнять звуковой анализ. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Буквы Ю, ю.	Артикуляционная разминка. Игра «Составим отгадку вместе».

	Упражнение «Дополни предложение». Учим читать стихотворение с доски. Учить определять слова по схеме. Печатание букв Ю, ю в тетрадах.
Буквы Е, е.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Е. Этой буквой обозначается мягкость согласных. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е, е. Учить читать слоги с буквой Е. Чтение слов с преобразованием. Конструирование печатных букв из разных элементов.
Буквы Е, е.	Учить подбирать однокоренные слова: еж и ерш. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Буквы Е, е.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять звуковой анализ слова мел. Игра «Составим отгадку вместе». Упражнение «Дополни предложение». Учим читать стихотворение с доски. Учить определять слова по схеме. Печатание букв Е, е в тетрадах.
Сопоставление букв Е, е и Е, е.	Звуковой анализ слов: вол-вел, нос-нес, воз-вез. Учить читать слова с буквами о-е. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить из букв отгадки на загадки. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Определять количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения.
Закрепление гласных букв А-Я; О-Е; У-Ю; Ы-И.	Артикуляционная разминка. Игра «Замени букву». Закреплять умение анализировать схемы слов. Сопоставление гласных. Определять количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить определять букву в неправильном положении.
Мягкий согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Характеристика звука «Ч». Артикуляционная гимнастика. Место звука в трех позициях. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка». Анализ буквы Ч. Учить преобразовывать слова путем замены букв : грач-врач ... Чтение слоговой таблицы и слов. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова чиж. Учить находить схему слова, составлять предложение с ним. «Печатание» буквы Ч. Чтение слоговых таблиц и слов. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения.
Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Звуковой анализ слова мячи . Развивать словотворчество детей. Учить находить выход из проблемных ситуаций. Учить читать сложные слова. Учить печатать букву Ч в тетрадах.
Познакомить с правилом написания сочетания – Ча.	Знакомим с правилом сочетания – Ча. Учить читать слова с слогом Ча. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Закрепляем умение делить слова на слоги, находить ударный слог. Найти букву

	в тексте и подчеркнуть ее.
Обобщение пройденного. Путешествие в страну Грамматики.	Обобщить знания и умения полученные ранее на предыдущих занятиях.
Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Характеристика буквы Э. Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Э. Учить читать слоги с буквой Э. Сравнение Э с С. Чтение слов с преобразованием. Конструирование печатных букв из разных элементов.
Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Место звука в трех позициях. Показать детям прием наращивания и замены буквы. Чтение слоговых таблиц. Из полученных слов определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения. Обвести контур буквы, заштриховать ее.
Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Учить выполнять звуко – буквенный анализ слова алоэ . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Учить детей словотворчеству. Продолжить учить отгадывать слово, представленное схемой. Учить печатать букву Э в тетради.
Гласные Э и Е.	Артикуляционная разминка. Игра «Замени букву». Закреплять умение анализировать схему слова. Сопоставление гласных. Определять количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить печатать пройденные буквы.
Согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Артикуляция звука, его характеристика. Анализ буквы Ц. Учить подбирать однокоренные слова (слово скворец). Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко – буквенный анализ слова курица . Обвести контурные изображения буквы Ц, сравнить ее с буквой Щ. Читать слова с изученными буквами.
Согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии. Место звука Ц в трех позициях. Учить составлять из букв отгадку на загадку. Игра «Отвечай быстро». Учить составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить определять букву в неправильном положении. Читать слова и предложения.
Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Артикуляционная разминка. Учить выполнять упражнения «Загадки-складки». Звуковой анализ слова синица . Развивать словотворчество детей. Учить находить выход из проблемных ситуаций. Учить читать сложные слова. Учить печатать букву Ц в тетрадях.
Сопоставление звуков Ц и Ч.	Артикуляционная разминка. Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Звуковой анализ слова зайчик . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Кто увидит больше всех?» Развивать связную устную речь, выявлять активный словарь детей. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
Согласные звуки «Ф-Ф `» буква Ф, ф.	Характеристика звука. Глухой согласный. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. Анализ буквы Ф. Чтение слогов с

	договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Закреплять умение «печатать» буквы. Учить «печатать» букву Ф.
Глухой согласный звук «Ф-Ф `» буква Ф,ф.	Чтение слоговой таблицы и слов. Звуко - буквенный анализ слова фонарь . Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить составлять предложения из предложенных слов. Учить составлять схему предложения. Учить читать предложения. Учить «печатать» слова с буквой Ф.
Парные согласные В-Ф.	Артикуляционная гимнастика. Место звука в словах в двух позициях (в начале, в середине). Анализ букв В и Ф. Чтение слогов по магнитной азбуке. Коллективное составление слова фокус . Определяют количество слогов и ударный слог. Составляют предложения с этим словом. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы»
Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Щ - глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Анализ буквы Щ. Анализ слова роща . Коллективное составление слова щавель . Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Закреплять умение «печатать» изученные буквы и слова.
Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.	Артикуляционная гимнастика. Определение звука в трех позициях. Учить находить схемы слов. Учить выполнять звуко - буквенный анализ. . Коллективное составление слова чаща . Определяют количество слогов и ударный слог. Составляют предложения с этим словом. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы». Печатать букву Щ в тетради.
Согласный звук «Щ»; буквы Щ,щ.	Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто подберет больше слов». Закреплять умение определять ударный слог. Учить «печатать» слова с буквой Щ.
Разделительный твердый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Артикуляционная разминка. Анализ буквы Ъ. Сравнение Ъ и Ь по написанию. Анализ слов Ъ и Ь. Сравнение разделительных Ъ и Ь. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Путешественники». Учимся печатать Ъ.
Разделительный твердый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Артикуляционная разминка. Анализ буквы Ъ. Сравнение Ъ и Ь по написанию. Анализ слов Ъ и Ь. Сравнение разделительных Ъ и Ь. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Учить печатать Ъ и Ь.
Праздник букв.	Познакомить детей с алфавитом. Учить « Песенку алфавита». Игровые упражнения с буквами.
Гласные звуки.	Закрепление звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э»; соответственно - букв и слогов. (Закрепить понятия, что гласный, когда он один образует слог). Закреплять умение выделять ударный слог в словах. Учиться выделять буквы, наложенные друг на друга . Продолжить учить составлять предложения из слов и закреплять умение читать слова и предложения.
Согласные звуки	Артикуляционная разминка. Закрепить умение сравнивать парные

	согласные, характеризовать их. Выполнять звуко - буквенный анализ. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Учить детей словотворчеству. Продолжить закреплять умение отгадывать слово, представленное схемой. Продолжаем печатать предложения.
Слоги	Артикуляционная разминка. Закрепление изученных букв Ч, Щ, Ц. Подбирать родственные слова (часы ,щука, цирк). Читаем слова. Закрепляем умение определять количество слогов, ударный слог. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Печатание слов и предложений.
Закрытые слоги	Артикуляционная разминка. Вспомнить гласные буквы Я,Е,Е,Ю. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка».Игра «Замени букву». Закреплять умение анализировать схему слова. Сопоставление гласных. Определять количество слов в предложении. Закреплять умение составлять схему предложения. Учить интонационно ставить знаки препинания в конце предложения. Учить печатать пройденные буквы, слова, предложения.
Открытые слоги	Викторина «Что? Где? Когда?».
Предложения	Игра «Поле чудес».
Синквейн	Закрепить и творчески расширить представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Развивать слуховую память, фонематическое восприятие. Закреплять умение анализировать схемы слова и предложения.
Путешествие в страну Игралию.	Конкурс «Знатоки».

2.3.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БУКВАРЁНОК»

Развивающие занятия по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок» проводятся во вторую половину дня.

Длительность занятия составляет 30 минут.

Применяются следующие формы организации:

- Чтение художественной литературы
- Игры по развитию речи
- Свободное общение с детьми и со взрослыми
- Обсуждения
- Формирование культуры общения
- Использование художественного слова при проведении наблюдений
- Игры с речевым сопровождением
- Беседа
- Заучивание стихотворений, закличек и т.д.
- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
- выполнение дыхательной гимнастики, гимнастика с речевым сопровождением

Совместная деятельность с семьей

- Консультации,
- Семинары,
- Беседы,
- Семинар -практикум,
- Круглый стол,
- Родительское собрание
- Организация выставки, мини-музея
- Проектная деятельность
- Коллекционирование

Для реализации задач программы используются следующие технологии:

Личностно-ориентированные технологии

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый — ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Игровые технологии

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности

Технологии проблемного и развивающего обучения

Стимуляция творческой деятельности дошкольника и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определение способов реализации через формирование и изложение материала специальным образом. Использование творческой деятельности детей посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

2.4.СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель педагогической диагностики- изучить достижения обучающихся планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок».

Диагностические методы: наблюдение, беседа, игровая ситуация, игра.

Обследование обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

В начале учебного года определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося.

В конце года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты оформляются в таблице.

1 год обучения

Критерии	Младшая группа	Качество проявляется		
		часто	редко	Не проявляется
Развитие звуковой культуры речи	• учить правильно и четко произносить звуки «А,О,У,Ы,Э,И» изолированно и во фразовой речи; • учить правильно и четко произносить согласные звуки «П — Б; Т — Д; К — Г; З- С; М- МЬ; Н- НЬ; Л- ЛЬ»; • учить произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.			
Развитие фонематического слуха	• определение пройденных звуков в начале слова и в конце; • учить соотносить звук и букву; • совершенствовать навыкам нахождения знакомой буквы			
Развитие графических навыков	• рисовать вертикальные и горизонтальные линии • рисовать округлые линии • закрашивать контуры предметов • учить запоминать графический облик букв			

2 год обучения

Критерии	Средняя группа	Качество проявляется		
		часто	редко	Не проявляется
Звуковой анализ слов	-Выполняют звуковой анализ слов. Составляют звуковую схему слова. -Различают звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.			
Деление слов на слоги	-Умеют делить слова на слоги. -Определяют количество слогов в слове. -Умеют пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах			
Ударение	-Выделяют ударный гласный звук в слове.			
Работа над предложением	-Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак. -Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы. -Из заданных слов составляют предложения. -Строят предложения по заданной схеме.			
Чтение слов и предложений	-Читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно читают простые предложения.			

3 год обучения

Критерии	Старшая группа	Качество проявляется		
		часто	редко	Не проявляется
Звуковой анализ слов	-Выполняют звуковой анализ слов. Составляют звуковую схему слова. -Различают звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.			
Деление слов на слоги	-Умеют делить слова на слоги. -Определяют количество слогов в слове. -Умеют пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах			
Ударение	-Выделяют ударный гласный звук в слове.			

Работа над предложением	-Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак. -Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы. -Из заданных слов составляют предложения. -Строят предложения по заданной схеме.			
Чтение слов и предложений	-Читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно читают простые предложения.			

4 год обучения

Критерии	Подготовительная группа	Качество проявляет ся		
		часто	редко	Не проявляется
Звуковой анализ слов	-Выполняют звуковой анализ слов. Составляют звуковую схему слова. -Различают звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.			
Деление слов на слоги	-Умеют делить слова на слоги. -Определяют количество слогов в слове. -Умеют пользоваться слоговыми таблицами и указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах			
Ударение	-Выделяют ударный гласный звук в слове.			
Работа над предложением	-Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак. -Знают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы. -Из заданных слов составляют предложения. -Строят предложения по заданной схеме.			
Чтение слов и предложений	-Читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно читают простые предложения.			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия-15-30 минут.

Занятия проводятся в кабине в 1 половину дня.

Пространство кабинета делится на 2 зоны: для подвижных игр и для образовательной деятельности (столы, стулья, доска).

Помещение соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям.

В кабинете расположены все необходимые пособия для проведения занятий (раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры и пособия).

Имеется график проветривания

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Предметные картинки на все группы звуков.

-Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшего и подготовительного возраста.

-Миронова М. Развитие фонематического восприятия (альбомы упражнений).

-Символы моделей артикуляции звуков.

-Собери слово (из разрезных картинок).

-Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.

-Раздаточный материал на определение места звука в слове.

-Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.

-Раздаточный материал на составление схем предложений.

-Кубики на выполнение звукобуквенного анализа слов.

-Игры настольные, дидактические, интерактивные.

-Магнитная доска «Читаем слоги».

-Кубики с буквами.

-Касса букв и слогов (10 шт.).

-Мозаика букв.

-Чудесный мешочек.

-Магнитная азбука.

-Настенное панно «Касса букв».

-Читаем сами: «Тексты для дошкольников»

-Карточки «Учим печатные буквы».

-Разрезные буквы алфавита

-Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

-Раскраски, книги по ознакомлению с буквами, трафареты.

-Счётные палочки, шнурки.

3.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1.Е.В.Колесникова. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г

2.Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г

3.Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет»,2008г.

4.Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению». СПб: «Детство-Пресс»,2000

5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.С. Старжинская «Подготовка к обучению чтению в детском саду». Издательство Самарский институт повышения квалификации работников образования,1993г.

3.3.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Группа	Период реализации Программы	Количество занятий			Длительность занятий
		в неделю	в месяц	в год	
2 младшая	1 сентября-31 мая	2	8	72	не более 15 минут
Средняя	1 сентября-31 мая	2	8	72	не более 20 минут
Старшая	1 сентября-31 мая	2	8	72	не более 25 минут
Подготовительная	1 сентября-31 августа	2	8	72	не более 30 минут

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Средства образования и развития

Музыкальный ряд	Чайковский П.И. – «Лебединое озеро»; «Щелкунчик»; Бетховен - «Лунная соната»; Моцарт В.А.- музыка для детей.
Зрительный ряд	Демонстрационный набор букв Таблицы Зайцева Презентация «Алфавит» Презентация « Презентация « Серия обучающих картинок Домашние животные
Литературный ряд	Ушинский К.Д. «Для детей»; Ремизов В.Б. «Азбука Льва Толстого»; Климанова Л.Ф. «Читалочка»; Синицына И.Ю. «Буду чисто говорить»; Маршак С.Я. «Про всё на свете»; «Веселая азбука»; Торшенко Е.В. «Живая азбука для маленьких»; Токмакова И. «Стихи»; Благинина Е. «Научусь-ка я читать»; Захадер Б. «Моя вообразилка»; Клименко Н.Т. «Сборник загадок». Книги детских писателей: А. Барто; К. Чуковский; Е. Чарушина; В. Берестова; Е. Благинина. Русские народные сказки с иллюстрациями, загадки, потешки, пословицы.

Материалы и оборудование:	Музыкальный центр Проектор Ноутбук Настольные игры
---------------------------	---