

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МДОАУ № 65
от 30.08.2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 65
30.08. 2024 № 54

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МДОАУ № 65
Протокол от 30.08. 2024г.№ 2

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 65 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением познавательно-речевого
развития воспитанников г. Орска»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	21
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	24
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	28
2.1.6.1	Программа «Оренбуржье-край родной» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	28
2.1.6.2	Программа «Речецветик» для детей 6-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	67

2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	73
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	73
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	76
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	78
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	79
2.6.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	84
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	87
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	108
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	108
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	108
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	111
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	113
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
3.2	Режим и распорядок дня	151
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	161
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	166
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	169
3.6.1	Перечень художественной литературы	169
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	169
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	169
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	169
3.7	Календарный план воспитательной работы	170
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	178
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	178
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	178
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	178

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г. Орска» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Оренбургье-край родной»	<p>Цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии народов Оренбургского края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска.2. Обобщить знания детей об истории города Орска, его символах (герб, флаг, гимн); городах Оренбургской области. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.3. Познакомить с промышленными предприятиями города.4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями, промыслам Города Орска и Оренбургской области.5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; воспитание уважения к труду людей, проживающих в городе Орке и Оренбургской области.10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.11. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам,

	их традициям, проживающих в городе Орске и Оренбургской области.
«Речецветик»	<p>Цель: развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с помощью наглядного моделирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о принципе замещения, то есть умения обозначать персонажи и основные атрибуты художественного произведения заместителями. - Сформировать разные структурные уровни системы языка – фонетического, лексического, грамматического. - Сформировать навык построения связного высказывания, лаконично и образно описывать предметы, явления, используя наглядное моделирование. Вызвать интерес самостоятельно начинать и завершать рассказ. - Сформировать умения передавать события при помощи заместителей, умения передавать последовательности эпизодов в соответствии с расположением заместителей (предметное моделирование). - Выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязи между ними, объединять фрагменты в единый сюжет, определять взаимосвязь между отдельными объектами картины.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное

созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Оренбургье-край родной»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;- деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.
«Речеветик»	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;4) Возрастная адекватность дошкольного образования. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Системно-деятельностный подход, так как в программе учитываются психолого-возрастные особенности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.- Гуманитарный подход, для учета внутреннего пространства, специфику индивидуального процесса познания. <p>Множественность прочтений одной и той же личности. Культурно-антропологический подход, для определения целевых ориентиров программы на основе целостности личности ребенка.</p>

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г.Орска» расположен в центральной части города Орска, по адресу: проезд Metallургов, д.13 «А».

Орск- город в Оренбургской области Российской Федерации, административный центр городского округа город Орск. В состав города Орска входят три административных района: Ленинский, Октябрьский, Советский.

Орск — второй по численности населения и по промышленному значению город Оренбургской области.

Город расположен в 280 км к востоку от областного центра города Оренбурга. На западе Орск граничит с Новотроицком: расстояние между городами 8 километров.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Орск – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ № 65 расположены: библиотека им. Гагарина, МДОАУ №71, СОШ №2, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 128, неполная семья – 11, многодетная – 2, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Речевцетик», «Оренбуржье край родной» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ № 65 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

От 2 до3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней -

действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я

девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в

движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы

к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 65 – 141 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	67	47
2 группа здоровья	75	53
3 группа здоровья	12	8
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 53 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 65, соответствует среднему уровню и составляет 90%. Выше среднего уровня – 12 ребенка (8 %) – ниже среднего 3 детей (2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
13(11%)	112(79%)	4(2%)	12(8%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение- все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка-все что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию- активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности						Итого
	2-3 лет №1	2-3 лет №2	3-4 лет №3	4-5 лет №4	5-6 лет №5	6-7 лет №6	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	
Тревожные	-	-	-	-	-	-	
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	-	-	2	1	
Итого	-	-	-	-	2	1	3

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 99% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье-край родной»

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Оренбуржье-край родной», обусловлен проблемой приобщения старших дошкольников к национально- культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов, населяющих Оренбургский край.

Новизна: в условиях обновления современного общества происходит переоценка морально-этических норм и идеалов. Программа призвана прививать любовь к малой Родине. Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Отличительной особенностью программы является отличие Программы от других идентичных по содержанию. Материалы для занятий включают авторские разработки, краеведческий материал, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учёными и

педагогами-практиками. При организации занятий практикуются игровые формы обучения, организуются игры, развлечения, театрализованные представления, досуги. К работе с детьми активно привлекаются родители.

Психологические особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 5–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

5-6 лет	6-7 лет
<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления</p>

	украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения
--	---

«Речецветик»

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. В ходе развития разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе собственно языковых средств. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности.

Со временем ребенок начинает все более совершенно и к месту пользоваться то ситуативной, то контекстной речью в зависимости от условий и характера общения.

Разговорная речь старших дошкольников содержит в себе достаточно возможностей для формирования связной речи, состоящих не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а представляющей собой связное высказывание – рассказ, сообщение и т.п. Таким образом, начинает развиваться объяснительная речь.

Программа реализуется в группах для детей с 6 до 7 лет, направлена на расширение содержания образовательной области «Речевое развитие».

По результатам анкетирования 92 % родителей осознают важность и считают необходимым развивать связную речь дошкольников. Из наблюдения за детьми видно, что дети испытывают интерес к наглядному моделированию, это проявляется в самостоятельной и организованной деятельности детей. Также в программе учитываются *возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения* – педагогами накоплен и систематизирован материал по речевому развитию детей (составлены картотеки чистоговорок, игр с речевым сопровождением, оформлены мнемотаблицы для составления описательных рассказов и пересказа, в группах имеется дидактический материал по развитию речи, в том числе разработанный самостоятельно).

Программа ориентирована на *потребности и интересы детей*, поскольку воспитанники 6-7 лет, посещающие детский сад, проявляют интерес к играм с речевым сопровождением, к слушанию произведений художественной литературы, отгадыванию загадок, детям нравятся игры-подражания. Однако, стоит отметить, что речь детей в этом возрасте зачастую односложная, невыразительная, дети затрудняются при составлении рассказов, не могут правильно сформулировать вопрос. Поэтому содержание программы направлено на формирование коммуникативной компетентности, развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

6-7 лет

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. В ходе развития разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе собственно языковых средств. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм

речи и на изживание в ней ситуативных моментов. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности.

Со временем ребенок начинает все более совершенно и к месту пользоваться то ситуативной, то контекстной речью в зависимости от условий и характера общения.

Разговорная речь старших дошкольников содержит в себе достаточно возможностей для формирования связной речи, состоящих не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а представляющей собой связное высказывание – рассказ, сообщение и т.п. Таким образом, начинает развиваться объяснительная речь.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Планируемые результаты освоения программы
<p>«Оренбуржье-край родной»</p>	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности таких профессий как повар, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет с помощью взрослого достопримечательности города, называет в честь кого названа улица с помощью наводящих вопросов, называет объекты, улицы, находящиеся вблизи детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада, знаком с произведениями местных поэтов, художников; имеет представление о взаимоотношении человека с природой в разные времена года <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, произрастающие в степях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль; знает профессии своих родителей кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Знаком с поэтами, писателями Оренбургской области.
<p>«Речеветик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников деятельности; - ребенок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, и желаний построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ № 65 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок

и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбуржье-край родной»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Речеветик»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах

осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Оренбуржье-край родной» для детей 6-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Оренбуржье-край родной», обусловлен проблемой приобщения старших дошкольников к национально- культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов, населяющих Оренбургский край.

Новизна: в условиях обновления современного общества происходит переоценка морально-этических норм и идеалов. Программа призвана прививать любовь к малой Родине. Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Отличительной особенностью программы является отличие Программы от других идентичных по содержанию. Материалы для занятий включают авторские разработки, краеведческий материал, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учёными и педагогами-практиками. При организации занятий практикуются игровые формы обучения, организуются игры, развлечения, театрализованные представления, досуги. К работе с детьми активно привлекаются родители.

Перспективное планирование старшая группа

№ п/п	тема	задачи	Связь с другими видами деятельности
Модуль 1. Моя семья, мой родной дом. Наш город			

1	«Я и моё имя» «Семья и родной дом»	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. Закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, о рядообразовании: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник, углубление представлений ребенка о семье, о том, где работают их родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями. Чтение Я. Акима «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Дигра «Назови ласково» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»). С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»
2	«Знакомство с символикой города»	Познакомить с символикой области.	Рассматривание фотографий, картин. Символика Оренбургской области: герб, гимн.
3	«Праздник детского сада – нашего родного дома»	Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсия по детскому саду. Сюжетные игры. Исполнение песен о детском саде. Выставка детских работ.
4	Беседа «День города».	Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г. Орска. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
5	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города.	Экскурсия в краеведческий музей г. Орска
6	Экскурсия по историческим достопримечательным местам города. Чтение стихотворения А. Ненашевой «Мое Оренбуржье».	Познакомить с улицами и памятниками местами города: ул. Советская, пл. Гагарина, пл. Комсомольская, пл.Авангард; памятником воинам погибшим в Великую Отечественную войну. Подвести детей к понятию малой Родины. Стремиться вызвать чувство восхищения, гордости.	Виртуальная экскурсия по улицам города, по достопримечательным местам. Рассматривание альбомов об Орске. Рисование «Мой город в будущем». Музыкальное сопровождение (Оренбургских и орских композиторов)
Модуль 2. Что мы знаем о нашем крае?			

1	«Как хлеб к нам пришел»- беседа. Знакомство с профессией хлебороба. «Хлеб - богатство Оренбуржья».	Воспитание положительного отношения к труду людей нашего края, бережного отношения к результатам труда, желание помогать взрослым, самостоятельно трудится. Любознательность. Первичное представление о профессиях. Закрепить знания детей о том, что хлеб давнее богатство нашего края, о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство уважения к нему.	Чтение произведений: Л.Воронкова «На дальнем поле», Г.Юрмин «Комбайнер», Л.Лященко «Наш большой каравай», Я.Аким «Отличные пшеничные», В.Кармазин «Наш хлеб». Рассматривание серии картин с изображением: поля и разных работ в поле, черный и белый хлеб, печенье, сушки на подносе. Чтение рассказа Н.Глинской «Хлеб». А. Бондаренко «Любить труд на родной земле». И.Воронько «Солнце греет, ветер вьет».
2	«Уральские сказы»	Обобщить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о творчестве уральского писателя Т.С. Аксакова	Литературные произведения поэтов, писателей
3	«Музеи родного города» - беседа.	Познакомить детей с историей создания музеев, какие есть музеи .их названия.	Иллюстрации с изображением музеев города, фотографии с различными экспонатами
4	Народные промыслы: «Оренбургский пуховый платок». Народные профессии.	Познакомить с древним промыслом нашего края: вязанием пуховых платков. Познакомить с этапами изготовления платка: Выращивание коз, ческа пуха, прядение, вязание готового платка. Умеют различать разнообразные виды промыслов Оренбургских умельцев и этапы их изготовления (Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс, Акбулакская игрушка, Уральская роспись и другие)	Паутинки, пуховые платки, пух. Иллюстрации. Рассматривание альбомов, видеофильмов. «Юные пуховницы»- сюжетно- ролевая игра.
Модуль 3. Культурное наследие Оренбуржья			
1	«Население Оренбургской области»	Познакомить с народами, проживающими в Оренбургской области. Формировать уважительное отношении е к людям разной национальности.	Народы проживающие на территории Оренбургской области.
2	«Народы Оренбуржья» «Национальные костюмы»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, Воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Познакомить с разнообразием народов России, национальных костюмах.	Народы, проживающие на территории Российской Федерации. Костюмы народов России. Рассматривание энциклопедий, фотографий.
3	«Народные праздники и игры»	Создание условий для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций и обычаев.	Социально-коммуникативное: ситуативная беседа «Щедрая земля», рассказывание пословиц и поговорок о еде, дидактическая игра «Накрой стол, отгадав загадки», эмоциональный настрой «Здравствуй, дружок».

			Познавательное: презентация «Россия – щедрая душа», дидактическая игра «Подбери и назови элемент русского костюма», дидактическая игра «Отгадай праздник по картинке». Русская народная подвижная игра «Пирог».
4	«Фольклор Оренбуржья»	Расширять знания детей о фольклоре.	Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, считалки, пословицы, поговорки.
5	«Уральская роспись»	Познакомить с элементами Уральской росписи.	Уральская роспись.
6	«Выдающиеся деятели Оренбуржья. Художники и скульпторы»	Расширять знания о художниках.	Творчество композиторов и художников Оренбуржья.
7	«Писатели-классики в Оренбургском крае»	познакомить детей с писателями Оренбургской области -воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма -развивать память, воображение, фантазию	Знаменитые поэты
Модуль 4. Неживая природа Оренбуржья			
1	«Реки и озера Оренбургской области»	Расширять представления о природе области, Познакомить с названиями водоемов.	Рассматривание карты Оренбургской области. Реки и водоемы Оренбургской области.
2	«Полезные ископаемые»	Познакомить детей с понятием «полезные ископаемые».	Карта области, Фотографии. Полезные ископаемые Урала.
3	«Праздники народов Оренбуржья»	Уточнить и закрепить знания детей о народных праздниках и традициях.	Народные праздники: святки, масленица, Новый год. Видеофильмы
4	Уральские самоцветы	Развитие интереса у детей к природным богатствам родного края - Уральским самоцветам. Познакомить детей с тем, где и как добывают камни.	наглядные – шкатулка с ювелирными изделиями, коллекция «Уральские самоцветы» мультимедийные - презентация «В гостях у Хозяйки медной горы» литературные - «Страна малахита» В.Степанов, «Уральские камешки» Римма Дышаленко
5	«Горы Оренбургской области и их обитатели»	Продолжать знакомство детей с неживой природой Оренбургской области	Методы и приемы: наглядный (просмотр презентации), словесный (беседа, чтение стихов). Оборудование: глобус; презентация «Горы Оренбургской области и их обитатели», музыкальный центр, аудиозапись Эдвард Григ «В пещере горного короля». Предварительная работа: рассматривание иллюстраций гор, беседа об особенностях природы Оренбуржья,
6	«Соленая история»	Уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная,	Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, наглядность, вопросы, чтение художественной

		морская) и характеристикой (минерал, добыча (Соль-илецк), применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	литературы; проведение опытов.
Модуль 5. Растительный мир Оренбуржья			
1	«Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес».
2	«Бузулукский бор»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе Национального парка и ее обитателях.	(письмо от Лесовичка); сюрпризный момент (книга «Бузулукский бор»). «Что такое бор?», в чем отличие «Национального парка» от заповедника, лесничий, база отдыха «Сосны», журналисты, ленточный бор, серебрянный бор, аудиозапись.
3	В царстве лекарственных растений	Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Развивать экологическое мышление на основе представлений о царстве лекарственных растений.	рассматривание альбома «Лекарственные растения», загадки, ситуационные задачи и решение проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность: изучение строения трав (крапивы, тысячелистника, ромашки, корня валерианы), рассказ воспитателя о способах лечения травами; игра «Какого растения не стало?».
4	«Травы наших степей»	Познакомить с природной зоной - степь. Рассказать об особенностях растительного мира степи. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа об особенностях растительного мира области. Рассказ воспитателя об особенностях природной зоны Оренбургской области, и особенностях растительного мира. иллюстрации природной зоны- степь, растительного мира Оренбургской области.
5	«Бескрайние красоты Оренбуржья. Цветы Оренбуржья»	Познакомить с цветами, прорастающими в Оренбуржье. Углубить знания о целебных свойствах некоторых цветов.	слайды с видами красот Оренбургского края, карта Области с отмеченными точками маршрута, музыкальное сопровождение, оборудование для изобразительной деятельности : акварель, карандаши, бумага, баночки с водой, салфетки.
Модуль 6. Животный мир Оренбуржья			
1	«Животный мир Оренбуржья»	Уточнить представления о животном мире России.	Животные России.
2	«Степные обитатели»	Обобщить, углубить и закрепить представления о степных животных;	Картинки – животные степи, игра «Собери картинку» (сайгак), мяч, телевизор, ТСО
3	«Водные обитатели»	Систематизировать знания детей о земноводных и пресмыкающихся животных	демонстрационный материал: картинки с изображением пресмыкающихся (крокодил, змея, ящерица, черепаха) и земноводных

			(лягушка, квакша, тритон, жаба); мнемосхемы развития лягушки и черепахи, мяч, обруч.
4	«Рептилии Оренбургской области»	Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся;	
5	«Насекомые Оренбургской области»	Закрепить и обобщить знания детей о многообразии разновидностей насекомых степи.	Презентация о насекомых, беседа, рассматривание картинок.
Модуль 7. «Красная книга Оренбуржья»			
1	«Красная книга Оренбуржья» птицы	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.	Красная книга Оренбургской области.
2	«Красная книга Оренбуржья – птицы»	Знакомство с птицами Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Птицы (пеликан кудрявый, аист черный, фламинго обыкновенный, лебедь малый)
3	«Красная книга Оренбуржья – животные»	Знакомство с животными Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Животные (выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная)
4	«Красная книга Оренбуржья – растения»	Знакомство с растениями Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Растения (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок, тюльпан Шренка)

Перспективное планирование подготовительная к школе группа

№ п/п	тема	задачи	Связь с другими видами деятельности
Модуль 1. Моя семья, мой родной дом. Наш город			
1	«Микрорайон детского сада»	Закреплять знания детей о микрорайоне, в котором они живут и находится детский сад. Учить моделировать маршрут от дома до детского сада. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.	Наблюдение на прогулке (рассматривание зданий разной конструкции); импровизация «Экскурсия по городу», игровые задания (конструирование по плану городских зданий и сооружений)
2	«Отдых в родном городе»	Формировать интерес к малой родине, закрепить название жилых и нежилых зданий; познакомить со строительными сооружениями	Беседа о зданиях в нашем городе, их назначении. Рассказ воспитателя о культурном отдыхе горожан. Зеленова Н.Г.,

		культуры и досуга, их назначением.	Осипова Л.Е. "Мы живем в России". С.26-27 Иллюстрации с изображением родного города, зданий различного назначения.
3	«Символика Орска: герб, гимн»	Познакомить детей с символикой Оренбургской области и города Орска. Развивать интерес к истории родного города, области.	Рассказ воспитателя об Оренбургской области. Показ на карте место расположения области. Показ презентации о символике Оренбургской области. Презентация "Оренбургская область. Символика." Фото, иллюстрации Оренбургской области. Карта России.
4	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города.	Экскурсия в краеведческий музей г. Орска
5	Экскурсия по историческим достопримечательным местам города. Чтение стихотворения А. Ненашевой «Мое Оренбуржье».	Познакомить с улицами и памятниками местами города: ул. Советская, пл. Гагарина, пл. Комсомольская, пол. Авангар, памятниками А.Пушкину, Ю.Гагарину, Т.Г. Шевченко, воинам погибшим в Великую Отечественную войну. Подвести детей к понятию малой Родины. Стремиться вызвать чувство восхищения, гордости.	Виртуальная экскурсия по улицам города, по достопримечательным листам. Рассматривание альбомов об Оренбурге и Орске. Рисование «Мой город в будущем». Музыкальное сопровождение (Оренбургских композиторов)
Модуль 2. Что мы знаем о нашем крае?			
1	«Значение труда в жизни человека»	Продолжать знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии.	Беседа о том, что такое профессия. Загадывание загадок о профессиях. Игра "Кому что нужно".
2	«Хлеб - богатство Оренбуржья».	Закрепить знания детей о том, что хлеб - давнее богатство нашего края, о труде хлеборобов (рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу). Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство уважения к нему.	Рассматривание серии картин с изображением: поля и разных работ в поле, черный и белый хлеб, печенье, сушки на подносе. Чтение рассказа Н.Глинской «Хлеб». А. Бондаренко «Любить труд на родной земле». И.Воронько «Солнце греет, ветер веет». В.Кармазин «Наш хлеб».
3	«Уральские сказы»	Обобщить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о творчестве уральского писателя П.П.Бажова	Литературные произведения поэтов, писателей
4	«Музеи родного города»- беседа.	Познакомить детей с историей создания музеев, какие есть музеи .их названия.	Иллюстрации с изображением музеев города, фотографии с различными экспонатами
5	Мир профессий.	Познакомить с древним	Паутинки, пуховые платки,

	Народные промыслы: «Оренбургский пуховый платок»	промыслом нашего края: вязанием пуховых платков. Познакомить с этапами изготовления платка: Выращивание коз, ческа пуха, прядение, вязание готового платка.	пух. Иллюстрации. Рассматривание альбомов, видеофильмов. «Юные пуховницы»- сюжетно- ролевая игра.
Модуль 3. Культурное наследие Оренбуржья			
1	«Население Оренбургской области»	Познакомить с национальным составом Оренбургской области. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя с показом презентации о народах Оренбургской области. Презентация, показ иллюстраций "Народы проживающие на территории Оренбургской области".
2	«Народы Оренбуржья»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, Воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Народы проживающие на территории Российской Федерации.
3	«Национальные костюмы»	Познакомить с разнообразием народов России, национальных костюмах.	Костюмы народов России. Рассматривание энциклопедий, фотографий.
4	«Фольклор Оренбуржья»	Расширять знания детей о фольклоре. Знакомство с жанрами фольклора. Познакомить с характерными чертами русского фольклора.	Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, считалки, пословицы, поговорки.
5	«Уральская роспись»	Познакомить с уральской росписью, ее элементами; дать понятие о золочении чеканки. Расширять знания о художниках.	Рисование элементов росписи; роспись шаблонов посуды; Виртуальное посещение выставок уральских художников. Творчество Орских композиторов и художников.
6	Удивительное в камне (яшма)	Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны, ; знакомство с изделиями из яшмы.	Виртуальное посещение музея с демонстрацией экспозиции яшмы, беседы о яшме, ее применении; чтение сказов П.И.Бажова; составление рассказов.
7	«Писатели-классики в Оренбургском крае»	познакомить детей с писателями Оренбургской области -воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма -развивать память, воображение, фантазию	Знаменитые поэты
8	Игры народов Оренбуржья	Познакомить с играми народов Оренбургского края. Через игру знакомить с бытом народов Оренбуржья. Воспитывать чувство патриотизм	Разучивание подвижных игр народов Оренбургского края. Изготовление атрибутов к играм.
Модуль 4. Неживая природа Оренбуржья			
1	«Урал-наш край	Познакомить детей с водными	Рассказ воспитателя о водных

	родной», «Реки и водоемы Оренбургской области».	ресурсами области. Дать знания о реке Урал. Воспитывать бережное отношение к рекам, озерам, родникам.	ресурсах области. Показ иллюстраций (презентация) рек, озер. Мохова М. "Наш край". Презентация "Реки и озера Оренбургской области".
2	«Полезные ископаемые Урала»	Познакомить с полезными ископаемыми Оренбургской области (соль, нефть, газ и т.д.), способах, добычи и их рол в жизни человека. Раскрыть понятие «полезные ископаемые»	Рассказ воспитателя о полезных ископаемых области. Карта области, Фотографии. Полезные ископаемые Урала. Мохова М. "Наш край".
3	«Праздники народов Оренбуржья»	Уточнить и закрепить знания детей о народных праздниках и традициях.	Народные праздники: святки, масленица, Новый год. Видеофильмы
4	«Оренбуржье – край степной»	Закрепить знания детей об особенностях земного покрова оренбургского региона, преобладание ветров, природные особенности оренбургских степей.	Беседа-диалог, наглядно-демонстрационный метод, художественное слово, отгадывание загадок, игровые, подведение итогов. Оборудование: карта Оренбургской области, фотографии с изображением городов Саракташ, Соль-Илецк, п. Сакмара, п. Новосергеевка и их достопримечательностей, корзина с шишками, Презентация «Богатства Оренбургской области»; образцы пуховых платков; аудиозапись песни «Оренбургский пуховый платок» (композитор Г. Пономаренко), «Край родной» (муз. Д. Кабалецкого, слова А. Пришелеца), колокольный звон.
5	«Уральские горы»	Познакомить детей с Уральскими горами. Систематизировать и обобщать знания детей о Урале, как о родном крае (природные богатства, уральские мастера, писатели и поэты).	Наглядные: карта России, шкатулка с камнями, платки на каждого ребёнка мультимедийные: виртуальная экскурсия по Уральским горам, презентация о камнях
Модуль 5. Растительный мир Оренбуржья			
1	«Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес».
2	«Травы наших степей»	Познакомить с природной зоной - степь. Рассказать об особенностях растительного мира степи. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа об особенностях растительного мира области. Рассказ воспитателя об особенностях природной зоны Оренбургской области, и особенностях растительного мира. иллюстрации природной зоны- степь, растительного мира Оренбургской области.
3	«Бескрайние красоты	Познакомить с цветами, прорастающими в Оренбуржье.	слайды с видами красот Оренбургского края, карта

	Оренбуржья. Цветы Оренбуржья»	Углубить знания о целебных свойствах некоторых цветов.	Области с отмеченными точками маршрута, музыкальное сопровождение, оборудование для изобразительной деятельности : акварель, карандаши, бумага, баночки с водой, салфетки.
Модуль 6. Животный мир Оренбуржья			
1	«Животный мир Оренбуржья»	Уточнить представления о животном мире России.	Животные России.
2	«Степные обитатели»	Обобщить, углубить и закрепить представления о степных животных;	Картинки – животные степи, игра «Собери картинку» (сайгак), мяч, телевизор, ТСО
3	«Водные обитатели»	Систематизировать знания детей о земноводных и пресмыкающихся животных	демонстрационный материал: картинки с изображением пресмыкающихся (крокодил, змея, ящерица, черепаха) и земноводных (лягушка, квакша, тритон, жаба); мнемосхемы развития лягушки и черепахи, мяч, обруч.
4	«Рептилии Оренбургской области»	Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся;	
5	«Насекомые Оренбургской области»	Закрепить и обобщить знания детей о многообразии разновидностей насекомых степи.	Презентация о насекомых, беседа, рассматривание картинок.
Модуль 7. «Красная книга Оренбуржья»			
1	«Красная книга Оренбуржья» птицы	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.	Красная книга Оренбургской области.
2	«Красная книга Оренбуржья – птицы»	Знакомство с птицами Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Птицы (пеликан кудрявый, аист черный, фламинго обыкновенный, лебедь малый)
3	«Красная книга Оренбуржья – животные»	Знакомство с животными Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Животные (выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная)
4	«Красная книга Оренбуржья – растения»	Знакомство с растениями Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Растения (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок, тюльпан Шренка)

2.1.6.2 Программа «Речецветик» для детей 6-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. В ходе развития разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе собственно языковых средств. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности.

Со временем ребенок начинает все более совершенно и к месту пользоваться то ситуативной, то контекстной речью в зависимости от условий и характера общения.

Разговорная речь старших дошкольников содержит в себе достаточно возможностей для формирования связной речи, состоящих не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а

представляющей собой связное высказывание – рассказ, сообщение и т.п. Таким образом, начинает развиваться объяснительная речь.

Программа реализуется в группах для детей с 6 до 7 лет, направлена на расширение содержания образовательной области «Речевое развитие».

По результатам анкетирования 92 % родителей осознают важность и считают необходимым развивать связную речь дошкольников. Из наблюдения за детьми видно, что дети испытывают интерес к наглядному моделированию, это проявляется в самостоятельной и организованной деятельности детей. Также в программе учитываются *возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения* – педагогами накоплен и систематизирован материал по речевому развитию детей (составлены картотеки чистоговорков, игр с речевым сопровождением, оформлены мнемотаблицы для составления описательных рассказов и пересказа, в группах имеется дидактический материал по развитию речи, в том числе разработанный самостоятельно).

Программа ориентирована на *потребности и интересы детей*, поскольку воспитанники 6-7 лет, посещающие детский сад, проявляют интерес к играм с речевым сопровождением, к слушанию произведений художественной литературы, отгадыванию загадок, детям нравятся игры-подражания. Однако, стоит отметить, что речь детей в этом возрасте зачастую односложная, невыразительная, дети затрудняются при составлении рассказов, не могут правильно сформулировать вопрос. Поэтому содержание программы направлено на формирование коммуникативной компетентности, развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. Осень				

1.1	Овощи и фрукты	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная конструирование двигательная восприятие художественной литературы
1.2	Хлеб	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная конструирование двигательная
1.3	Деревья, кустарники	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная изобразительная двигательная

Коллаж «Сад-огород»

Модуль 2. Птицы

2.1	Домашние птицы	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная изобразительная двигательная восприятие художественной литературы
2.2	Перелетные птицы	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная
			индивидуальная	изобразительная двигательная
2.3	Зимующие птицы	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная изобразительная двигательная

Коллаж «Птицы»

Модуль 3. Животные

3.1	Домашние животные	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная двигательная изобразительная
3.2	Животные леса	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная двигательная восприятие художественных произведений
3.3	Животные севера	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная двигательная конструирование
3.4	Животные жарких стран	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная изобразительная двигательная

Выставка «Животные»

Модуль 4. Транспорт				
4.1	Наземный транспорт	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная конструирование двигательная
4.2	Воздушный транспорт	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная конструирование двигательная
4.3	Морской транспорт	30	групповая подгрупповая индивидуальная	игра коммуникативная конструирование двигательная
Коллективная работа «Транспорт»				
Модуль 5. Зима				
5.1	Зимние народные праздники	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная конструирование двигательная
5.2	Зимние забавы	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная конструирование двигательная
5.3	Зимние виды спорта	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная конструирование двигательная
Проект «Зимний спорт»				
Модуль 6. Весна				
6.1	Пробуждение природы	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная конструирование двигательная
6.2	Насекомые	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная конструирование двигательная
6.3	Растения	30	групповая подгрупповая	игра коммуникативная конструирование двигательная

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога С детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация		Модели энциклопедии

		моделирование конструирование развивающие игры		
		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совмес тная деятельность детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически		
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совме стная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	--	------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Оренбуржье-край родной» 5-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Речеветик» 6-7 лет	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. художественно - творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работа с родителями (законными представителями).

- совместная деятельность в образовательной деятельности «Социализация»,

«Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта.

Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения

усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные.

Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.

Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;

- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;

- вовлечению в деятельности соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- *физического развития ребенка* – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- *эмоционально-ценностного развития* – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживание; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- *духовного развития* – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и доступные условия осуществления деятельности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Практики познавательно-исследовательской деятельности - с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>трудовой, познавательно-исследовательской</p>	
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>

Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры, чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ). Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию, свободное общение на разные темы, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др., коммуникативные игры, театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, подвижные игры с речевым сопровождением, дидактические словесные игры, викторины, проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	

Специфические задачи	Развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания. Опыты, исследования, экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Создание коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты.
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание. Дежурство. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	
Специфические задачи	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	Развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме-оригами), из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	
Специфические задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия. Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	Накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно – поисковое обучение.

Виды образовательной деятельности	Особенности
--	--------------------

Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. –возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. – проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Экспериментально-исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально -исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в</p>

	<p>совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
--	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения -изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Особенности организации режима дня детей при карантине

- Кварцевание и проветривание группы по графику без присутствия детей
- Наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня
- Убрать и обработать все мягкие игрушки, ковры.
- Мытье игрушек с дез. средствами (2 раза в день)
- За карантинной группой закрепить персонал.
- В период карантина за детьми устанавливается медицинское наблюдение; результаты - заносятся в журнал.
- До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается.
- Не привлекать карантинную группу к общественным мероприятиям.
- Проводится санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.
- Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.
- Усилить соблюдение личной гигиены.
- На период карантина силами обслуживающего персонала проводить текущую дезинфекцию.

Особенности организации режимных моментов

Приём пищи	Не следует заставлять детей есть, важно, чтоб они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.
Прогулка	Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в ДА, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе.
Ежедневное чтение	В режим дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстративные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими

	делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
Дневной сон	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствует полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Часть, формируемая участниками образовательных

отношений Программа «Оренбуржье-край родной»

Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данная практика способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине.

Программа «Речеветик»

Практика культурной идентификации в детской деятельности - реализация системы творческих знаний, ориентированных на развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с помощью наглядного моделирования.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели Группа	I младшая № 2 2-3 года	I младшая № 1 2-3 года	II младшая 3-4 года
Понедельник	9.00-9.10 Речевое развитие 16.00-16.10 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Лепка)	9.00-9.10 Речевое развитие 16.00-16.10 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Лепка)	9.00-9.15 Музыкально-художественная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Лепка \ Аппликация)
Вторник	9.00-9.10 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 16.00-16.10 Физическое развитие по подгруппам	9.00-9.10 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 16.00-16.10 Физическое развитие по подгруппам	9.00-9.15 Хореография 9.25-9.55 Формирование элементарных математических представлений/физическое развитие
Среда	9.00 - 9.10 Музыкально-художественная деятельность 16.00-16.10 Физическое развитие (по подгруппам)	9.30 - 9.40 Музыкально-художественная деятельность 16.00-16.10 Физическое развитие (по подгруппам)	9.25 - 9.40 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 10.15-10.30 Музыкально-художественная деятельность
Четверг	9.00-9.10 Речевое развитие 16.00-16.10 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование)	9.00-9.10 Речевое развитие 16.00-16.10 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование)	9.00-9.15 Хореография 9.25-9.55 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование)/физическое развитие
Пятница	9.00-9.10 Музыкально-художественная деятельность 16.00-16.10 Физическое развитие (по подгруппам)	9.30-9.40 Музыкально-художественная деятельность 16.00-16.10 Физическое развитие (по подгруппам)	9.00-9.15 Речевое развитие 9.40-9.55 Физическое развитие

Дни недели	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Понедельник	9.00-9.40 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 9.40-10.00 Музыкально- художественная деятельность 10.15.-10.35 Физическое развитие	9.00-9.20 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование) 9.45-10.05 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 10.20-10.45 Музыкально- художественная деятельность	9.00-9.30 Речевое развитие/ Оренбуржье – край родной (1 раз в 2 недели) 9.40-10.40 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 11.00-11.30 Музыкально- художественная деятельность 15.30-16.00 Физическое развитие
Вторник	9.30-9.50 Формирование элементарных математических представлений	9.00-10.00 Речевое развитие/ обучение чтению 15.30-15.50 Физическое развитие	9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Лепка \ Аппликация) 15.30-16.00 физическое развитие
Среда	9.00-9.40 Речевое развитие/ Обучение чтению 16.00-16.30 Физическое развитие	9.20-9.40- Формирование элементарных математических представлений 9.55- 10.20 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Лепка / Аппликация) 15.30-15.55 Речевое развитие	9.40-10.40 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы) 11.00-11.30 Музыкально- художественная деятельность 15.30-16.00 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование)
Четверг	9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Лепка / Аппликация) 15.30-16.00 Физическое развитие на открытом воздухе	9.00 - 9.20 Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы)/ Оренбуржье – край родной 15.30-15.55 Физическое развитие	9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений 15.30-16.00 Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование) 10.00-10.20 Музыкально- художественная деятельность	9.00-9.50 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование)/ обучение чтению 10.40-11.05 Музыкально- худ. Деятельность 15.35-16.00 Физическое развитие на открытом воздухе	9.00-9.30 Речевое развитие/ Речевые игры (1 раз в 2 недели) 9.40- 10.10 Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (Рисование) 10.30-11.00 Физическое развитие на открытом воздухе

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 5-7 лет в рамках программы «Оренбуржье-край родной» и «Речецветик» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению

знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы

<i>направления</i>	<i>Способы</i>
<p>1. делая внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений</p>

<p>довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать</p>	<p>ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций выигровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой</p>
<p>собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в</p>
	<p>таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></p>	
<p>3-4 года</p>	
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	

4-5 лет

у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого, а игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.
- Создавать условия выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Оренбуржье-край родной»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

«Речеветик»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций
-------------	--	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В основу совместной деятельности семьи и МДОАУ «Детский сад № 65 г.Орска» по реализации образовательной программы ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей:

Физическое развитие

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в группах.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в группе.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их

достижениях и интересах.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.).
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Познавательное развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чем мы занимались; наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт». Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Художественно - эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Учитывая особенности контингента родителей МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» в плане большого количества неполных семей в Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» включена профилактическая работа по предупреждению нарушений прав ребенка в семье: ведется контроль за посещением детьми ДОУ, комплексный мониторинг по проблеме жестокого обращения с детьми, индивидуальная работа с семьёй с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй включает в себя **три блока**: информационно-аналитический; практический; контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает: сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на

запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Помимо общих форм взаимодействия с семьями воспитанников в каждой группе дошкольного учреждения есть свои особенности взаимодействия педагога с семьей.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2. 6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – край родной», «Люблю тебя – мой Орск» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области, города Орска: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (время года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего

дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы,

которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Оренбуржье-край родной» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, необходимые предметы и атрибуты для проведения занятий, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Для реализации программы «Речевчик» имеются картотеки игр, демонстрационный материал, мнемодорожки, мнемотаблицы.

2.6.2.Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Оренбуржье-край родной» 6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

«Речевчик» 6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
-----------------------	--------------------------	--

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При
		- чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей

перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач

развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игровых импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова

педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный

опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного

развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 65 и МОАУ СОШ № 8 г. Орска.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный

мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

● Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

● Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

● Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

● Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

● Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

● Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Оренбуржье-край родной». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Оренбуржье-край родной» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность

произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Речецветик» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

2.7.Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2.Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ № 65

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ № 65, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Орска, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях, педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года),

«До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г. Орска» находится в типовом здании, по адресу г. Орск, проезд Metallургов, д.13 «А», в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится Городская библиотека им Гагарина, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МДОАУ №71. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды**: детская поликлиника №2, МОАУ СОШ № 2,8, детская библиотека им.Гагарина.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Оренбуржье-край родной»	Традиция: акция «Сохраним традиции» Особенность: каждая акция проводится совместно с родителями. В рамках акций готовятся буклеты, памятки, сувениры. Акция имеет тематическую направленность.
«Речевцетик»	Традиция: викторина «Знатоки русского языка» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбургье-край родной»	<p>Развитие интереса детей к истории города Орска, его символам (герб, флаг, гимн); городах Оренбургской области. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.</p> <p>Формирование толерантного отношения к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями, промыслам Города Орска и Оренбургской области.</p> <p>Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников</p> <p>Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</p>
«Речецветик»	<p>Дать представление о принципе замещения, то есть умения обозначать персонажи и основные атрибуты художественного произведения заместителями, сформировать разные структурные уровни системы языка – фонетического, лексического, грамматического, сформировать навык построения связного высказывания, лаконично и образно описывать предметы, явления, используя наглядное моделирование, вызвать интерес самостоятельно начинать и завершать рассказ, сформировать умения передавать события при помощи заместителей, умения передавать последовательности эпизодов в соответствии с расположением заместителей (предметное моделирование), выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязи между ними, объединять фрагменты в единый сюжет, определять взаимосвязь между отдельными объектами картины.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
 - заседания ППк;
 - семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
 - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
 - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
 - «Встречи с интересными людьми»;
 - устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
 - акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
 - творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
 - интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
- Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- Для детей от 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия-ест ложкой, пьет из кружки и другое); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
Способы	Игровая беседа с элементами движений; Беседа; Чтение; Рассматривание; Словесные игры; Игры-забавы; Инсценировки; Игровые ситуации; Показ способов действия; Индивидуальный
Методы	Словесные; Наглядные; Практические
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Предметная деятельность (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); Игровая деятельность (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); Трудовая деятельность (оборудование и инвентарь для всех видов труда); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формы работы	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
Способы	Рассматривание; Беседа; Наблюдение; Игра; Экспериментирование; Дидактические и сюжетно-ролевые игры; Игровые упражнения; Чтение художественной литературы; Продуктивная деятельность; Конструирование; Инсценировки; Подбор дифференцированных заданий
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для экспериментов, символический материал, в том числе макеты и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формы работы	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
Способы	Рассказ взрослого; Беседа после чтения; Рассматривание; Индивидуальная беседа; Игровая ситуация; Художественное слово; Словесные игры; Дидактические игры; Игровые ситуации; Прослушивание; Повторение

Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Формы работы	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
Способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций; Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов; Чтение художественной литературы; Беседа; Дидактические игры; Игровые упражнения; Пение, игры на музыкальных инструментах
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Продуктивная деятельность (оборудование и материал для лепки, рисования и конструирования); Музыкальная деятельность (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формы работы	Двигательная деятельность (основные движения, ОРУ, простые подвижные игры); Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
Способы	Игровая беседа с элементами движений; Подвижные игры; Показ способов; Рассматривание действий (в том числе индивидуальный)
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;

Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Двигательная деятельность (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
-----------------	---

- Для детей от 3 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формы работы	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Способы	Ситуативный разговор с детьми (в том числе индивидуальный); Педагогическая ситуация; Ситуация морального выбора (в том числе индивидуальная); Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания); Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Просмотр мультфильмов, видеофильмов; Индивидуальная образовательная ситуация; Викторина; Дежурство; Индивидуальные поручения
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);-Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Предметная деятельность (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); Игровая деятельность (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); Трудовая деятельность (оборудование и инвентарь для всех видов труда); коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формы работы	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

Способы	Рассматривание; Беседа; Чтение художественной литературы; Наблюдение (в том числе индивидуальное); Игра-экспериментирование; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра; Решение проблемных ситуаций; Конструирование; Развивающая игра (в том числе индивидуальная); Дифференцированный подбор заданий; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Проблемная ситуация (в том числе индивидуальная)
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; метод проектов При использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций..., рассказы педагога или детей, чтение); Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); Исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные; Познавательно-исследовательская деятельность, и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формы работы	-Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Способы	Чтение и обсуждение; Беседа после прочтения; Разговор с детьми (в том числе индивидуальный); Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек, небылиц; Сочинение загадок (в том числе индивидуальный); Дидактическая игра; Словесная игра; Проектная деятельность; Театрализованные постановки
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Формы работы	-Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка); -Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Способы	Беседа (в том числе индивидуальная); Рисование (в том числе индивидуальное); Аппликация (в том числе индивидуальная); Лепка (в том числе индивидуальная); Художественный труд (в том числе индивидуальный); Дидактические игры (в том числе индивидуальные); Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок (в том числе индивидуальное); Выставка детских работ; Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; Слушание музыкальных произведений; Игра на музыкальных инструментах; Музыкальная дидактическая игра
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Продуктивная деятельность (оборудование и материал для лепки, рисования, аппликации и конструирования); Музыкальная деятельность (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формы работы	Двигательная деятельность (основные виды движений, ОРУ, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Способы	Упражнения; Игровая беседа с элементами движений; рассмотрение; Подвижная игра; Показ способов действия (в том числе индивидуальный)
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Двигательная деятельность (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Оренбуржье-край родной»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В ДОУ созданы оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание обучающегося в сфере его личностного развития и способствующие реализации программы воспитания.

- Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДО создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания дошкольника в сфере его личностного развития является игра.

- Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию дошкольников в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания дошкольников. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании и во взаимодействии семей с ДО.

- Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанников, в вопросах: личностного развития, умении самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с комплексно-тематическим планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь		
01.09	День знаний.	1 сентября - День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 2 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь		
04.12-08.12	Зимующие птицы. Акция кормушка	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника.
		9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	

15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	
Май		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

поделок и тому подобное),

- экскурсии (в библиотеку, в школу №8), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	
«Оренбуржье-край родной» 5-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Речеветик» 6-7 лет	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Оренбуржье-край родной» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.).
Для реализации программы «Речевцетик» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой для речевого развития (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, мнемодорожки, таблицы).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ № 8,2	Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Кукольный театр «Радуга»	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации г. Оренбурга	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ № 65	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
 - устав МДОАУ № 65;
 - правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 65» города Орска;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 65 в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Оренбуржье-край родной», «Речецветик», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с детьми, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

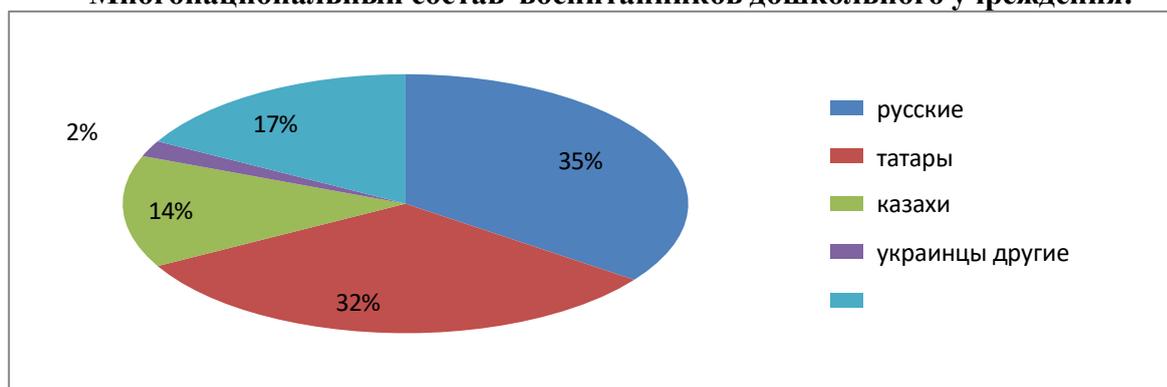
Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ № 65

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Оренбуржье-край родной»	Игротека, празднование Дня города
«Речеветик»	Игровой день на «Неделе русского языка»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад расположен в центре города Орска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном в 1965 году. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения,
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- Спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков.

- «Автогородок» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой – « проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», «автозаправка», «стоянка для автотранспорта». Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, накидка и шапочка инспектора ГИБДД, жезл регулировщика.
- Зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники.
- Игровая зона, включающая разметку, нанесенную на асфальтовые дорожки – «Детские классики», дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, разметка «Сохрани равновесие» и др.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной развивающей средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

6 групповых ячеек; Музыкально - Спортивный зал; Медицинский блок; Пищеблок;

Прачечная;

Кабинет педагога –психолога;

Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением; Методический кабинет.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

-*Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

-*Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные).

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

-*Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

-*Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

-*Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

«Колокольчики» - группа № 1,

«Лисички» - группа № 2,

«Вишенка» - группа № 3,

«Цыплята» - группа № 4,

«Ромашки» - группа № 5,

«Непоседы» - группа № 6.

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, книги и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Также в развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В групповом помещении организованы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежуриим»

«Центр уединения и релаксации»

Центр «Моя безопасность»,

Центр патриотического воспитания, Центр строительных игр,

Центр для организации сюжетно-ролевых игр, Центр познания

Центр природы,

Центр детского экспериментирования, Центр занимательной математики, Центр детской книги,

Центр речевого развития Центр театрализации,

Центр музыкального развития, Центр детского творчества,

Физкультурно-оздоровительный центр.

Центры детской активности в группе	Назначение
	Социально-коммуникативное развитие
Центр «Мы дежуриим»	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей.
«Центр уединения и релаксации»	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным
Центр «Моя безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр патриотического воспитания	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
Центр строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Центр для организации сюжетно-ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
	Познавательное развитие
Центр познания	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Центр детского экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
	Речевое развитие
Центр детской книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Центр речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции
Центр театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
	Художественно-эстетическое развитие
Центр музыкального развития	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
Центр детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
	Физическое развитие
Физкультурно-оздоровительный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе №1 «Колокольчики» для детей 2-3 лет.**

Название центра детской активности	Перечень оборудования в центрах детской активности
Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»)	Фотоальбомы: «Семья», «Дети» Мягкие игрушки: подушка «Сердечко», Зайка Пирамидка большая – 1 шт. Книжки-малышки – 3 шт. Телефон Сенсорный коврик «Ромашка», тактильные подушки – 2 шт.
Центр строительных игр	Конструктор с крупными деталями «ЛЕГО», напольная мозаика с крупными деталями, строительный набор с крупными деталями. Мягкие модули крупные Машины – средние – 9шт.
Центр для организации сюжетно-ролевых игр	Детский кухонный гарнитур - 1 шт., стол, стулья – 2 шт., коляски – 2 шт., кукла средняя – 5шт., пупсы – 2шт., кукольная кроватка, комплект кукольного постельного белья, набор кукольной посуды (столовая, чайная) Муляжи: «Хлебобулочные изделия» Наглядные пособия: дед, бабушка, девочка, мальчик. Кухонное полотенце на держателе, прихватки – 2 шт.
Центр познания	Пирамидки: маленькие – 3 шт., средняя – 1шт., большая -1 шт., деревянная – 1 шт. Башенки пластмассовые: маленькие – 6 шт., большие – 2 шт. Домик-втулка -1 шт. Втулки деревянные – 4 шт. Пазлы деревянные: «Домашние животные», «Посуда», «Паровозик», «Сложи зайку» Пирамидка деревянная – 2 шт. Матрёшка деревянная -1 шт. Стучалка деревянная – 2 шт. Настольная игра: «Большая стирка», «Весёлый паровозик», «Подбери по цвету и величине», «Шагают наши пальчики», «Весёлые цыплята», «Кто, где живёт?», «Кто что ест?», «Количество и цвет», «Найди нужное отверстие», «Сложи узор», «Цвет и форма», «Поймай рыбку». Шнуровка пластмассовая: «Башмачок пластмассовый» Шнуровка деревянная: «Черепашка», «Паровозик», «Мишка», «Зайчик» Авторские игровые пособия: «Сенсорный куб на мелкую моторику», «Сенсорный куб». Набор резиновых игрушек – 3 набора. Тактильный мяч.
Центр природы	Настольная игра – лото (картон): «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Дикие, домашние животные», «Времена года» Лото (картон): «Мамины помощники», «Собирай-ка»
	Мини-музей «Куручка-Ряба» Игрушечный скворечник Живые растения – 1 шт.
Центр детского экспериментирования	Мерная кружка пластмассовая, воронки: большая, средняя, малая. Цветные тряпочки. Лейка пластмассовая, чашка пластмассовая (диаметр 30см – 1шт.), металлические чашки – 2 шт. Кинетический песок Формочки пластмассовые для игры с песком.

Центр детской книги	Сказки: Теремок», «Сорока-белобока», «Потешки» Степанов В., сборник стихов Барто.А. «Стихи». «Любимые русские сказки для малышей», «Маша и медведь», «Сказочки для малышей». «Русские народные сказки», «Сказки для малышей»
Центр театрализации	Ширма Авторский пальчиковый театр из фетра «Репка», «Теремок». Пальчиковый театр деревянный – «Колобок», «Репка». Настольный театр резиновый: «Колобок», «Репка». Куклы би-ба-бо: дедушка, бабушка, курочка Ряба, мышка, зайка, лиса, медведь, ворона, слон, лосёнок. Магнитная доска Магнитный театр по сказкам: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка». Резиновые игрушки - герои отечественных мультфильмов: «Маша и медведь», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Котёнок по имени Гав», «Вини-Пух и пятачок», «Львёнок и черепаха».
Центр музыкального развития	Барабан – 2 шт., бубен – 2 шт., микрофон – 2 шт., маракасы пластмассовые - 6 шт., дудочки – 5 шт., губные гармошки – 2 шт., гармошка – 1 шт., детское пианино и металлофон, самодельные шумовые инструменты «Баночки с наполнителем» - 13 шт.
Центр детского творчества	Мольберт, стол Цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, гуашь, кисточки, бумага белая, непроливайки – 4 шт., раскраски, пластилин, Магнитная доска. Наглядное панно из фетра «Герои сказок» Наглядное пособие «Городские птицы»
Центр физкультурно- оздоровительный	Сухой бассейн с пластмассовыми шариками, горка деревянная – большая (высота – 1м.), горка средняя модульная (высота 70 см.). Флажки - 20 шт., платочки разноцветные – 20 шт., мешочки для метания – 20 шт. «Ослик» -прыгун резиновый, машина – каталка, Лошадка-каталка.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе № 2 «Лисички» для детей 2-3 лет.**

Название центра детской активности	Перечень оборудования в центрах детской активности
Центр «Сенсорика»	Цветные плашки – 2 набора, вкладыши деревянные – «Цирк», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты». Пирамидка: высокая – 1 шт., маленькая пластмассовая с фигурками в виде звёзд, средняя пластмассовая – 2 шт., «Мишка» - 2 шт., по сказке «Репка» - 1 шт., с геометрическими фигурами деревянная – 1 шт., с геометрическими фигурами пластмассовая – 1 шт. Сенсорный домик на колёсах пластмассовый – 1 шт.

	<p>Серпантин с бусами деревянный - средний, маленький.</p> <p>Стол с деревянными гвоздиками и молоточками – 1 шт., стол с пластмассовыми гвоздиками и молоточками - 1 шт.</p> <p>Шнуровки: башмачок деревянный, башмачок с геометрическими фигурами, пуговицы деревянные – 3 шт.</p> <p>Черепашка со звуком и геометрическими фигурами.</p> <p>Игры с магнитами: «Собираем урожай», «Курочка–несушка», «Рыбалка».</p> <p>Авт. книжки: «Застегнём застёжки на твоей одежде», «Пуговицы и кнопки, разные заклёпочки», «В гостях у Радуги».</p> <p>Сенсорный звуковой «Умный телефон» с геометрическими фигурами.</p> <p>Куб маленький пластмассовый разборный, ящик «Сенег» - (9 деталей), цилиндры-втыкалки 3 ряда, набор геометрических фигур 4-ёх цветов.</p> <p>Мозаика: напольная (цельная) – 3 шт., напольная с отдельными вставными частями) – 3 шт., настольная (мелкая).</p> <p>Наборы: из мягкого пластика для плоскостного конструирования (авт.) – 1, из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения – 1.</p> <p>Авт. игры: «Составь узор», Подбери по цвету», «Цветные автомобили», «Собери в вазу».</p> <p>Игры: «Собери крупные бусы», «Собери яичко», «Сортировка по цвету».</p> <p>Шнуровки «Цветные пуговицы» - 3 шт., «Башмачок», авторские шнуровки.</p> <p>Конструкторы: «Город», пластмассовый конструктор – 2 шт., набор мелких игрушек, тактильная коробка, «Палочки – моталочки» -2 шт.</p> <p>Книги «Цветные платочки», «Цвета и формы», «Загадки».</p>
<p>Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»)</p>	<p>Балдахин с солнышком и тучкой, диван детский с подушками-антистресс, стаканчик «Покричи и успокойся», мини фотоальбомы «Из жизни замечательных детей», семейные фотоальбомы, шкатулка с мелкими мягкими игрушками.</p> <p>Муз. книжки: «Ладушки», «Любимые потешки», «Идёт коза рогатая» музыкальная курочка со сказками.</p> <p>Телефон, наглядное пособие «Эмоции»</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>Макет дороги с пешеходным переходом, имитацией домов, деревьев, машинки мелкие.</p> <p>Макет светофора, жезл ДПС.</p> <p>Домино «Транспорт»</p> <p>Игровой дидактический материал: «Малыши крепыши», «Не играй с огнём»</p> <p>Авт. альбом «Мы закаляемся»</p> <p>Авт. наглядное пособие «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Книги: «Важная работа», Мигунова Н. «Светофор», «Большие и маленькие машины», Пикулева Н. «Стойте, ждите, проходите», Степанов В. «Транспорт», перевод Пименовой Т. «Весёлая машинка», Лиходед В. «Трактор», Доброта Н. «Скорая помощь», Морозова Т. «Машины», серия «Ладушки» - «Важные машины», Мигунова Н. «Почему надо чистить зубы», «Сказка о девочке Люде, которая не любила мыть посуду», «Сказка о девочке Маше, которая не любила манную кашу», «Сказка о девочке Саше, которая не хотела умываться».</p> <p>Маляренко Ф. серия «Сказки о девочках вредняшках».</p>

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Семья «Собери картинку» (из 3-ёх частей) Мини-фотоальбомы семейные Мини-фотоальбом «Из жизни замечательных детей»</p>
<p>Центр для организации сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Комплект «Кухня», набор кухонной и столовой посуды, микроволновка детская, кровать для куклы с комплектом постельных принадлежностей, стол-кресло для кормления куклы, коляска летняя (сидячая), коляска крытая, кукла большая, средняя, кукольная кровать, кухонный шкаф, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, набор хлебо-булочных изделий, набор муляжей: овощи, фрукты, ягоды. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), набор машинок, руль со звуком – 2 шт., тележка-ящик, телефон.</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Развивающие игры: «Чем питается зверёк». «Что к чему?», «Что сначала, что потом», «Найди меня», «Времена года», «Что такое хорошо?» «Что такое плохо?», «Дружные семейки». Доминошки «Маша и медведь», домино «Летим, плывём, едем», домино: «Во саду ли, в огороде», «Игрушки деревянные». Настольная игра «Лето в деревне». Кубики Никитиных.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Мягкая книга «Чудеса природы», «Домашние животные с Матроскиным» (мягкие пазлы для малышек), книги-пазлы: «Фрукты», «Овощи», «В зоопарке с Чебурашкой», лото «Домашние любимцы», бинокль, фотоаппарат, собери целое «Времена года для малышек», муляжи: овощи, фрукты, ягоды, наборы: дикие и домашние животные, авт. «Волшебный коробок» с рукавами, авт. «Капитошка» в одежде по 4-ём сезонам. Мини-музей «Курочка Ряба» Сказки-книжки «Курочка Ряба» - 3 шт., «Цыплята», музыкальная курочка, музыкальный танцующий петушок, семья – петух – курочка - яйцо, вязаные «Курица с цыплятами в гнезде», папье-маше «Курица в гнезде с яйцом», петух вязаный, пазлы деревянные: курица, цыплёнок, яйцо и яйца, курочка из ткани, курочка с цыплятами из бросового материала.</p>
<p>Центр детского экспериментирования</p>	<p>Стол для игры с водой и песком, кинетический песок, набор: совочки, формочки, сеялки, ведёрки; набор: орехи грецкие и фундук, мельницы – 2 шт., сухой бассейн с манкой, ракушки морские мелкие и крупные, емкости 3-ёх размеров разной формы, предметы-орудия для перемешивания и вылавливания: черпаки, сачки, игрушечные черепашки заводные.</p>
<p>Центр детской книги</p>	<p>По мотивам р.н.с : «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба». Р.н. потешка обработка Булатова М. «Белочка» Барто А. «Чудеса», «Игрушки». Чуковский К. «Чудо-дерево», «Мойдодыр». Пыльцына Е. «Маленькая белочка» Серия «найди пару» - «Большие и маленькие», серия «Читаем детям» - «Курочка Ряба». Серия «Мои друзья» - Мозго В.«Цыплята». Петрова З. «Спят усталые игрушки» Непомнящая Д. «Мама для мамонтёнка» Книжка-панорамка «Три медведя» Стихи «Любимые стихи и истории для малышек» Серия «Посмотри и разукрась» - «На ферме» Меламед Г. «На детской площадке», «Спасибо»</p>

	«Вежливые слова» книга со звуком
Центр театрализации	Ширма для кукольного театра. Авт. по сказке «Курочка Ряба» на липучках Авт. по сказке «Репка» с пуговицами Настольный деревянный «Волк и семеро козлят», «Репка». Пальчиковый театр в домике: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» Варежковый театр с резиновыми куклами – 5 шт. Коза со звуком. Наглядное пособие «эмоции», дидактическое пособие по сказке «Курочка Ряба».
Центр музыкального развития	Барабан маленький – 1 шт., бубен маленький – 1 шт., колокольчики металлические -20шт., гармонь – средняя -1 шт., гармонь маленькая на батарейках – 1, звуковое пианино – 1, металлофон – 2 шт., черепашка музыкальная – 1шт., микрофон средний – 1 шт., микрофон маленький – 2 шт., маракасы – 3 пары, дудочка – 1 шт., музыкальные молоточки – 4шт., погремушки - 2шт., музыкальный «Паровозик», музыкальный планшет, книга со звуками.
Центр детского творчества	Магнитная доска, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастельные мелки, краски пальчиковые, краски гуашь, кисти, пластилин, доски для лепки, раскраски, трафареты, доски для рисования с ручкой – 2 шт., формы для игр с солёным тестом и массой для лепки, бумага.
Центр физкультурно-оздоровительный	Деревянная шведская стенка, спортивный мат, мячи средние – 10 шт., мячи маленькие – 10 шт., флажки 4-ёх цветов – 60 шт., султанчики 4-ёх цветов – 60 шт., кольцоброс – 2 шт., низкие дуги для прокатывания мячей – 3 шт., дуги высокие для подлезания – 2 шт., стойки с палкой для перешагивания (самодельная) – 2 шт., деревянные лошадки – 2 шт., набор кеглей больших – 1 шт., кегли маленькие – 6 шт., прыгун надувной «Ослик» - 1 шт., мяч прыгун – 1 шт., горка деревянная – 1 шт., сухой бассейн с шариками, мягкая горка (поролоновая), дорожки тканевые (узкая, широкая с цветами, со следами) -3шт., ортопедическая дорожка – 1 шт., дорожки ортопедические индивидуальные – 10 шт. Авт. тренажер для ходьбы по кругу «Весёлый зонтик». Талакары – 3 шт., каталка «Жираф».

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе №3 «Вишенка» для детей 3-4 лет.**

Центры	Перечень оборудования и материалов
Центр психологической разгрузки	Зонт с ленточками Семейные фотоальбомы Игровой телефон Стул настроения – 2 шт. Мягкая игрушка - лошадка
Центр «Моя безопасность»	Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (<i>фигурки людей</i>). Конструктор "Построй свой город" Лэпбук «Правила поведения на улице» Плакат «Правила поведения на улице» Плакат «Правила поведения дома» Плакат «Правила пожарной безопасности»
Центр патриотического воспитания	Фотография «Детский сад» Лэпбук «Моя семья. Мой город» Дидактические игры: «Семейные традиции», « Семейные праздники» Авторская дидактическая игра из фетра «Моя семья» Картотека стихов о семье.

	<p>Фотографии любимых городских объектов, мест отдыха. Кукла в русском национальном костюме.</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей «Лего» Настольный конструктор деревянный "Цветной городок» цветной с мелкими элементами. Набор мягких модулей большого размера Коробки большие и маленькие Машинки: Мотоцикл гоночный "Кросс» - 2 шт. Пожарная машина (среднего размера) Автомобиль-самосвал "Муромец" 45 см. Автомобиль "КонсТрак - скорая помощь" 18 см. Автомобиль – самосвал 19 см. Автомобиль "Джип" 25 см. Тележка-ящик Набор лего «Железная дорога» Конструктор мягких деталей среднего размера.</p>
<p>Центр для организации сюжетных ролевых игр</p>	<p>Диван для отдыха детей Набор медицинских принадлежностей Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, Набор игровой "чаепитие-2" (тортик и 2 столовых прибора, с книгой рецептов) Муляжи овощей и фруктов Игрушка "Весы односторонние" Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для куклы Куклы с гендерными признаками – 2 шт. Куклы (среднего размера) – 4 шт. Куклы – младенцы – 2 шт. Мягкая игрушка «Волк», «Цветок музыкальный» Кукольный стол, стул (крупного размера) Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор "Кухонные приборы» Стиральная машинка, Сушилка для кукольной одежды, Вешалка для кукольной одежды Игрушка-часы Телефон игровой Набор для уборки (ведро, щетка, совок) Набор «Юный мастер» в наборе 18 предметов — инструменты и детали для конструирования (Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Фартуки – 3 шт., одежда для ряжения.</p>

<p>Центр познания</p>	<p>Серии из 4 картинок: части суток (<i>деятельность людей ближайшего окружения</i>) Цветные счетные палочки Кюизенера «На золотом крыльце...» Карточки с заданиями к палочкам Кюизенера Пирамидка деревянная Геометрия «Счётные палочки» для конструирования Учебно-методическое пособие "Картотека игр и упражнений со счетными палочками" Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) Пирамидка логическая "Учимся считать" Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Развивающие настольные игры: «Части целого», «Противоположности», «Контрасты», "Цвет, форма, размер". Парные картинки "Развитие внимания" Сортиеры: «Домик для зверей», самолет «Кит» с логическими фигурами и с прорезями основных геометрических форм для сортировки. Наглядное пособие: «Сюжетные картинки» Конструктор пластмассовый «Сложи из частей целое» Мягкие пазлы с вкладышами – малый, крупный.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Авторское панно из фетра «Календарь природы настенный», Плоскостная «Кукла, одетая по сезону» Мини огород (<i>лук, овес, фасоль, пугало</i>) Поделки из природного материала Природный и бросовый материал, вата, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, лейки – 2 шт. Живые растения – 4 шт., паспарту растений – 2 шт.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Книги познавательного характера: Марина Султанова: Простые опыты с бумагой; Издательство: <u>Хатбер</u>, 2014 г. Марина Султанова: Простые опыты с природными материалами; Издательство: <u>Хатбер</u>, 2014 г. Марина Султанова: Простые опыты с воздухом; Издательство: <u>Хатбер</u>, 2014 г. Марина Султанова: Простые опыты с водой; Издательство: <u>Хатбер</u>, 2014 г. Стойка с двумя емкостями, для экспериментирования с песком и водой Мельницы для игр с водой – 2 шт. Набор для опытов с песком (<i>формочки, совочки, грабельки</i>) Принадлежности для игр с водой (<i>теннисные шарики, резиновая уточка, резиновые шарики</i>) Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания Контейнер с фасолью Формочки для песка (<i>снега</i>) Набор емкостей для работы с сыпучими предметами Ведерко, лопатки, палочки для рыхления, кисточка. Материал для организации экспериментирования: лупы, зеркала, мыльные пузыри.</p>
<p>Центр детской книги</p>	<p>Три медведя. Р.н.с. А.Н. Афанасьев Венгерская народная сказка "Два жадных медвежонка"</p>

	<p>С. Михалков «Песенка друзей» Бабушкины сказки: «Два жадных медвежонка венгерская сказка», «Крылатый мохнатый да масляный» авт. Ж. Витензон, «У солнышка в гостях» словацкая народная сказка. К. Чуковский «Ежики смеются», «Елка», «Чудо-дерево», «Черепашка» А. Барто «Уронили мишку на пол» сборник стихов Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» «Заюшкина избушка» русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой «Лиса и волк» обр. А. Толстого Сказки народов: «Репка» (обр. К.Ушинского), «Курочка Ряба» (обр. К.Ушинского), «Колобок» (обр. К.Ушинского); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого), «Три медведя» (обр. А. Н. Толстого); «Теремок» (обр. М. Булатова) «Козлята и волк» р.н.с., обр. К. Ушинского К. Чуковский «Муха цокотуха» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Путаница» К. Чуковский «Айболит» В. Сутеев «Под грибом» «Лисичка- сестричка и серый волк» «Петушок и бобовое зернышко» «У страха глаза велики» «Три медведя» Л. Толстой «Теремок» обр. А. Н. Толстого «Маша и медведь»</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Альбом "Веселый язычок" с картотекой артикуляционных упражнений Иллюстрации по лексическим темам Чистоговорки Картотека игр по познавательному речевому развитию Магнитный театр «Изучаем и играем»; «Сказки». Развивающие настольные игры: «Картинки –половинки», «Кто где?», «Профессии», «Транспорт», «Кто в домике живет?», «Кто где живет?», «Найди маму?» «Чей малыш?», «Накорми зверят», «Как зовут тебя деревце?». Домино картонное: «Лесные жители» Домино деревянное: «Транспорт», «Животные». Игры с прищепками: дидактическое пособие «Кто что ест», "Транспорт", "Весёлые животные!". Развивающая игра «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры: "Потешки", "Мои любимые сказки», «Отгадай сказку» «Любимые сказки», "Познаем мир растений". Деревянные рамки-вкладыши: «Мои инструменты»</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Элементы костюмов для уголка ряженья Ширма для кукольного театра Куклы бибабо – 7 шт. Куклы перчатки вязанные по сказкам «Колобок», «Репка» Набор пальчиковых кукол по сказкам «Репка», «Колобок» Пальчиковый театр "Маша и медведь» деревянный Конструктор "Сказки. Теремок" Маски для театрализации по сказкам Авторская дидактическая игра из фетра «Теремок»</p>

	Авторское игровое пособие «Ёлочки»
Центр музыкального развития	Бубен маленький, дудочка, звуковой молоточек (ударный музыкальный инструмент), кастаньеты с ручкой -2 шт., маракасы – 3 шт., металлофон – 2 шт., гитара (маленькая) Игрушечный микрофон. Нетрадиционные шумовые инструменты – 6 шт.
Центр детского творчества	Мольберт Наборы цветных карандашей Наборы фломастеров Гуашь Цветные восковые мелки Баночки для промывания кисти от краски «Непроливайки» Бумага для рисования разного формата Раскраски Трафареты по темам Пластилин Стеки Поролоновые штампы Салфетки из ткани. Настольно-печатные игры: «Карандашики», «Ассоциации (цвета)» Точилка механическая для карандашей Декоративное панно из пайеток «Волшебный цветок» Наглядное пособие – плакат «Учим цвета и формы»
Физкультурно-оздоровительный центр	Ортопедические коврики – 3 шт. Авторские массажные дорожки – 3 шт. Авторские массажёры – 6 шт. Мячи: резиновые – средний – 2шт., малые – 10 шт. Скакалки – 2 шт. Кегли – 6 шт. Мешочки с грузом Ленты разных цветов – 30 шт. Платочки разных цветов – 22 шт. Султанчики Шапочки – 8 шт. Браслет на руку 4 основные цвета. Диск здоровья Картотека: «Подвижные игры» Наглядное пособие: «Виды спорта»

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе №4 «Цыплята» для детей 4-5 лет.**

Название центра детской активности	Перечень оборудования в центрах детской активности
Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»)	Разноцветный занавес из атласных лент, стульчик, этажерка пластмассовая, телефон детский 1 шт., фотоальбомы детей «Я расту2 – 4 шт., массажеры резиновые для рук «мячики» - 2 шт., стакан-кричалка – 1шт., мягкая игрушка – Ёжик -1 шт.
Центр «Моя безопасность»	<u>ПДД:</u> деревянный конструктор «Макет города», «Светофор»; конструктор «Полицейский участок»; настольно-печатные игры: «Азбука пешехода», «Учим дорожные знаки», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Дорожные знаки»,

	<p>Обучающие карточки: «Безопасность на дороге», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности»</p> <p>Плакаты: «Один дома», «Пожарная безопасность», «По правилам дорожного движения»</p> <p>Книжки-малышки: «Городской транспорт», «Безопасная дорога», «Наш друг светофор», «Стой, подожди, проходи».</p> <p>Книги: «Весёлые машинки», «Важные машинки», «Городской транспорт», «Военные машины».</p> <p><u>Безопасность здоровья и жизнедеятельности:</u> игровой дидактический материал «Малыши, крепыши», «Как избежать неприятностей дома №3», «На воде и на природе №1», «Берегите живое №1, №2».</p> <p>Развивающая игра «Зубы, уши, глаза №1», энциклопедия «Я и моё тело».</p> <p>Книги: «Румяные щёчки», «Физкультура и спорт».</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Кукла в рус. нар. костюме - 1 шт.</p> <p>Фотоальбом Тихомиров В.«Город Орск», Степанов В. учебник для малышей «Моя Родина – Россия»</p> <p>Ваза, подсолнухи, колосья.</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Конструктор ЛЕГО: «Автомобиль».</p> <p>Конструктор деревянный «Макет города», мягкий конструктор из ЕФ-материала – 2 набора, деревянный конструктор «Городок» - 50дет., деревянный логический квадрат.</p> <p>Конструктор резиновый «Весёлые человечки», конструктор пластмассовый «Кружочки», конструктор «Кубус».</p> <p>Логические квадраты: «Вьетнамские головоломки», «Головоломка Пифагора», «Лиотик», «Волшебный квадрат»</p> <p>Динамический конструктор-лабиринт со стеклянными шариками</p>
<p>Центр для организации сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Детский кухонный гарнитур, стол, гладильная доска, машинка стиральная, утюг – 2 шт., пылесос, коляски – 2 шт., кукла большая, кукла средняя – 2 шт., пупсы – 2 шт., куклы с гендерными признаками – 2 шт., кукольная кровать деревянная – 2 шт., стульчик для кормления, люлька-переноска, комплект кукольного постельного белья – 2 шт., сушилка для белья, тостер.</p> <p>Набор мебели для кукол: спальня «Конфетти», гостиная, столовая, шкаф, буфет.</p> <p>Набор кукольной посуды (столовая, чайная)</p> <p>Макет «Салон красоты»</p> <p>Набор медицинских принадлежностей «Больница»,</p> <p>Атрибуты для ряженья: повар, продавец, врач, парикмахер, ДПС.</p> <p>Сумки – 4шт.</p> <p>Телефон</p> <p>Весы -2 шт., касса, набор пластмассовых муляжей «Овощи и фрукты», набор «Хлебобулочные изделия»,</p> <p>Машины: самосвалы- 3 шт., корабль, самолёт, вертолёт, МЧС-пожарная.</p> <p>Наборы: железная дорога, полицейский участок, инструменты для мальчиков.</p> <p>Бинокль</p> <p>Руль</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Развивающие дидактические игры: «Викторина», «Изучаем профессии»</p> <p>«Геометрические формы», «Играем в профессии»,</p>

	<p>«Наблюдательность», «Закономерность», домино «Зверята», «Лесная ярмарка».</p> <p>Пазлы: «Вини Пух», «Паровозик», «Немо».</p> <p>Игры на мелкую моторику: «Мозаика», «Бусы», «Репейник».</p>
Центр природы	<p>Настольно-печатные игры: «Кто где живёт?», «Парочки», «Животные, птицы», «Кто в домике живёт», «Фрукты, ягоды, овощи», «Что где растёт. Ассоциации», «Свойства», «Малыш и природа», «Отгадай-ка», «Живая и не живая природа», «Времена года», «Круглый год», «Противоположности», «Мир растений».</p> <p>Деревянный вкладыш «Ассоциации»</p> <p>Развивающий круг: «Части суток», «Времена года»</p> <p>Календарь природы (деревянный)</p> <p>Наглядное пособие «Экологические знаки»</p> <p>Макет дерева «Времена года»</p> <p>Пазлы «География для малыша»</p> <p>Обучающие карточки: «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Мамы и детёныши».</p> <p>Детская литература:</p> <p>Султанова М., Маленькому почемучке: «Почемучки», «О птицах», «О животных», «О море», «О планете земля».</p> <p>Первые книги малыша: «В лесу», «Дикие животные», «В океане», «Птицы», «Медведи», «Насекомые».</p> <p>Звуковая книга «Животные леса»</p> <p>Набор фигурок насекомых, животных.</p> <p>Энциклопедия «Насекомые».</p>
Центр детского экспериментирования	<p>Лаборатория, набор «Тонет - не тонет», кинетический песок.</p> <p>Султанова М., Простые опыты: «С водой», «С воздухом», «С природным материалом»</p> <p>Кинетический песок</p> <p>Экспериментальная деятельность: тазик - 2 шт., набор резиновых водоплавающих игрушек, лейка пластмассовая -3 шт., ведра пластмассовые -3 шт., грабли пластмассовые – 2 шт.</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лупа для наблюдения за насекомыми</p> <p>Набор для игр с водой.</p> <p>Мельница для игр с водой</p> <p>Живые растения – 3 шт.</p>
Центр занимательной математики	<p>Игрушки-пирамидки – 2 шт., деревянный вкладыш «Части круга», «Части квадрата», «Геометрическая мозаика».</p> <p>Блоки «»Дьенеша», деревянные вкладыши Никитина, вкладыши «Части круга» (дерево)</p> <p>Игрушка пирамидка логическая «Весы» (дерево), пирамидки деревянные «Счёт»</p> <p>Планшет – буквы и цифры</p>
Центр детской книги	<p>Большая энциклопедия «Почемучки», «Энциклопедия дошкольника»</p> <p>Шалаева Г.П., Иванова Н.В. «Самые новые правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Пушкин А.С.«Сказки»</p> <p>Сказочный хит: Братья Гримм «Бременские музыканты», «Златовласка», «Рапунцель»</p> <p>Русские народные сказки: «Петушок – золотой гребешок», «Зимовье зверей», «Бобовое зёрнышко», «Лиса и дрозд», «Жихарка», «Крошечка Ховрошечка»</p> <p>Волшебные русские сказки: «Иван Царевич и серый волк», «По</p>

	щучьему велению»
Центр речевого развития	Наглядные пособия в пластмассовом контейнере: «Времена года», «Животные», «Труд людей в городе», «Труд людей в деревне», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты», «Насекомые» Настольно-печатные игры: «Фрукты и овощи», «Четвёртый лишний», «Лёля и Серёжа в деревне», Домино картонное «Зверята»
Центр театрализации	Театральная ширма Набор пальчикового театра деревянный: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Семья» Пальчиковый кукольный резиновый театр, деревянная ладошка под пальчиковый театр – 1 шт., куклы Би-Ба-Бо – 10 шт., вязаный пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», набор масок на голову по сказкам: «Теремок». Набор резиновых игрушек по сказкам: «Три медведя» Шляпы -2 шт.
Центр музыкального развития	Плакат «Муз. инструменты» Наглядное дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Барабан – 2шт., бубен – 2 шт., дудочки – 3 шт., музыкальный молоточек – 1 шт., шумовые коробочки – 2 шт., маракасы – 6 шт., муз. шкатулка – 1 шт., тарелки – 2 шт., металлофон -1.
Центр детского творчества	Матрёшка, Набор цветных карандашей (12 цветов), восковые мелки в контейнере. Бумага для рисования. Раскраски: «Птицы», «Зоопарк», «Дикие звери», «Овощи», «Фрукты». Наглядные пособие: «Хохломская роспись» Игра-лото «Русский сувенир» Трафареты пластмассовые – 25 шт. Набор деревянной посуды «Народная роспись»
Центр физкультурно-оздоровительный	Массажные коврики -3шт., массажные дорожки – 2 шт., колцброс- 1 шт., прыгалки – 2 шт., набор кеглей – 2 шт., флажки – 8 шт., ленты на кольцах - 30 шт., ракетки для бадминтона – 3 шт., обручи – 2шт., гантели пластмассовые – 2 шт., султанчики – 15 шт. Мячи: большие – 2 шт., средний – 1шт., маленькие – 15 шт. Конус-оринтир – 3 шт. Бубны -2 шт. Маски на голову – 3 шт.

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе № 5 «Ромашки» для детей 5-6 лет.**

ЦЕНТРЫ	НАПОЛНЯЕМОСТЬ
Центр «Мы дежуриим»	Стенды: «Уголок дежурных по столовой», «Уголок дежурных по занятиям», - фартуки 2шт, косынки, шапочки. - щётки – 2 шт., совочки – 2 шт.

<p>Центр уединения и релаксации</p>	<p>Диван Стулья «Эмоции» - 2 шт. Звуковое оборудование для воспроизведения музыки «Птички музыкальные» Книги – 3 шт. Фотоальбомы «Моя семья», «Мои друзья» Аквариум с искусственными рыбками и подсветкой Телефон Лупа Массажный тренажёр Набор открыток «Город Орск»</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода» Дидактические игры: «Лото пешехода», «Учим дорожные знаки» Развивающая игра: «Дорожные знаки» Наглядное пособие - плакат «Правила пожарной безопасности», «Один дома» Книги: атлас «Тело человека», «Осторожным надо быть», «Неслушайка и грабитель», «Хорошие манеры». Карточки «Уроки безопасности» Наглядный материал «Детям о безопасности» Варежковые куклы «Профессии работников безопасности»</p>
<p>Центр патриотического воспитания (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье- край родной»)</p>	<p>Книга «Наша Родина Россия» Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники», «Народы мира», «Герб города Орска», «Карта мира», «Дружба народов» Познавательная игра-лото «Собери свой город» Глобус Звуковой плакат «Символика Российской Федерации» Книги: «Орск», «Край степной», «Оренбуржье моё», «Атлас мир и человек» Открытки «Орск – Родина моя!» Куклы народов мира. Куклы в национальных костюмах народов Оренбургской обл. Куклы деревянные «Семья» Портрет президента РФ, флаг Предметы промыслов Оренбуржья: паутинка, шерстяной клубок, колосья</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Мягкий конструктор-пазлы – 4 шт. Мозаика средняя Конструктор «Липучка» Конструктор «Вкладыши» Конструктор «Собирай-ка» Конструктор «Мини собирай-ка» Конструктор «Плей-стик» - 2 шт. Лего средний. Набор мелких кубиков: пластмассовых и деревянных Конструктор из трубочек – 3 шт. Набор «Болты, шурупы» - мелкий и крупный Крупный строительный материал – пластмассовый и деревянный Набор деревянных неокрашенных кирпичиков. Конструктор пластмассовый «Город»</p>
<p>Центр организации сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Аптека» (набор мед. принадлежностей - стетоскоп, градусник, шприцы, шпатели, фонендоскоп, халат врача, чепчик, сумочка доктора, витрина-полка, коробочки имитирующие</p>

	<p>лекарственные препараты, ручка, бланки, рецепты)</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Магазин» (наборы овощей и фруктов, муляжи хлебобулочных изделий, кассовый аппарат, весы, витрина-полка спецодежда для продавца – 2 шт., сумки – 2 шт., продуктовые корзины – 2 шт., бумажные «деньги»)</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Дом» (посуда (чайная, столовая), коляски – 2 шт., кровать, стол, кухонный гарнитур, телефон – 2 шт., коляска маленькая, домики – 6 шт., полка с мелкими игрушками и предметами.)</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Маленький парикмахер» (зеркало, ножницы, плойка, фен – 3шт., набор резинок и заколок, очки – 6 шт., стул пластиковый, туалетный столик, манекены-бюсты – 2 шт.)</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «На дороге» - форма ДПС, жезл – 2 шт., светофор – 2 шт., звуковой руль.</p> <p>Транспорт: спец машины – мелкие – 10 шт.</p> <p>Одежда для игр: белые халаты – 2 шт., белые чепчики – 2 шт.,</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «На корабле» - штурвал, головные уборы для моряков – 3шт, якорь, бинокль, флажки, мачта с флажками и российским флагом.</p> <p>Дидактическая игра: «Почта» (книга «Почтовый билет», речевая игра «Путешествие письма», книга Маршака. С. «Почта», почтовые конверты, сюжетные картинки о работе почты)</p>
Центр познания	<p>Магнитная доска</p> <p>Наглядное пособие: «Набор предметных и сюжетных картинок»</p> <p>Книги: атлас «Тело человека», «Хорошие манеры», «Быть плохим или хорошим?», «Дни рождения», «Моя семья», «Мой характер», «Я и мой мир»</p> <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Развивающая игра «Что хорошо, что плохо»</p>
Центр природы	<p>Уголок природы</p> <p>Настольный календарь-термометр с вращающимся диском.</p> <p>Искусственный аквариум.</p> <p>Живые растения: 10 шт.</p> <p>Набор открыток: «аквариумные рыбки», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Лошади», «Собаки», «Кошки», «Насекомые», «Наборы животных»</p> <p>Книги: «Понимать время», «Дни недели», «12 месяцев», «Распорядок дня»</p> <p>Коллекция перьев птиц.</p> <p>Игрушка «Птичка»</p> <p>Объекты живой природы: декоративная тыква, шишки, гнездо птицы, макет «Насекомые», ракушки, камни, муляжи грибов.</p> <p>Макет домика из природного материала.</p> <p>Икебана из натуральных веток.</p>
Центр детского экспериментирования	<p>Оборудование для труда: лейки – 2 шт.</p> <p>Для экспериментирования с водой: «Центр воды»</p> <p>Мерные стаканы -4 шт., фонарик, микроскоп, подзорная труба, лупы – 4 шт., трубочки-соломки, лента-сантиметр, линейки разной длины, песочные часы, часы наручные, карманные часы, воронки- 2 шт., резиновая груша, карандаши и бумага для записей.</p> <p>Термометр настенный</p> <p>Кинетический песок – 2 шт.</p> <p>Набор «Эврика»: для фильтрации воды, «Сделай вулкан»</p> <p>Набор для экспериментов «магический снег»</p> <p>Шапочки ученого – 3 шт.</p>

<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Математический планшет Домино математическое Пазлы «Цифры», «Фигуры» «Умные кубики» - «Арифметика» Набор мягких геометрических фигур, Набор цифр Обучающий компьютер Математический веер – 2 шт. Шашки, шахматы Наборы «Скоро в школу» - 3 шт. Деревянный вкладыш «Мои первые часы» Абак Линейка для состава слогов. Набор математических кубиков Набор для развития логического мышления Головоломки из детских журналов – 5 шт. Дидактическая игра «Фигуры»</p>
<p>Центр детской книги</p>	<p>Стеллажи и открытая витрина для книг Книги: «Дюймовочка», «Лисица-хитрица», «Мои любимые сказки», «Машины», «Сказки и подсказки», Дидактический материал: «Логопедические игры», «Логопедический букварь» Е.Косинова, «Азбука», «Азбука» В.Степанов Портрет Пушкина и его произведения</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Набор кубиков «Азбука» - 4 шт., Мягкие буквы вкладыши, Пазлы :»Расскажи сказку», «Все профессии важны» Книги: «Цветы и деревья», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Скороговорки» Тематический словарь в картинках Картинный сериал для развития мышления и речи «Забавные истории» Лото «Азбука»</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок» Деревянный театр «Маша и медведь» Маски – 20 шт. Театр на ложках Пальчиковый театр «Универсальный» Театральная ширма Набор резиновых игрушек «Герои сказок» Варежковый театр в голубом контейнере Плоскостная декорация - куст и дом. Одежда для ряжения: шляпы – 2 шт., юбки – 2 шт. Сундучок с костюмами</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Бубен Кастаньеты Колокольчик Маракасы Трещётка Дудочка Микрофон Синтезатор Макет балалайки Погремушки – 7 шт. Музыкальные ступеньки</p>

<p>Центр детского творчества</p>	<p>Набор цветных карандашей Набор фломастеров (12 цветов) Графитные карандаши (2М-3М) Палитры Круглые кисти Подставка для кистей Бумага различной плотности, цвета, размера Пластилин Стеки разной формы Ножницы с тупыми концами Наборы цветной бумаги Щетинные кисти для клея Наглядное пособие: искусство гжели, русская матрёшка, о цвете в стихах Репродукции картин Раскраски Трафареты Атрибуты народной росписи: матрёшки – 2 шт., ложки – 6 шт., вазочки – 3 шт., дудочка, плетёная корзинка.</p>
<p>Центр физкультурно-оздоровительный</p>	<p>Коврик массажный со следами – 8шт.. Скакалки Мячи разного диаметра Мяч - массажер Мишень с дротиками Теннисные ракетки Ленты- 60шт. Мешочки по 200гр. – 25 шт. Игра «Серсо» Диски здоровья -2 шт. Балансир Тренажер для ног Батут Баскетбольная корзина</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе № 6 для детей 6-7 лет

ЦЕНТРЫ	НАПОЛНЯЕМОСТЬ
«Мы дежуриим»	<ul style="list-style-type: none"> - стенд «Мы дежуриим по столовой» - стенд « Мы дежуриим по занятиям» - белые фартуки с колпачками повара - фартуки цветные - салфетницы
« <i>Центр уединения и релаксации</i> »	<ul style="list-style-type: none"> - палатка
«Моя безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Хорошо или плохо» - дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» - дидактическая игра «Неболейка» - дидактическая игра «Лица и эмоции» - демонстрационный материал «Зубы, зрение, слух» - демонстрационный материал «Кожа, питание» - демонстрационный материал «Если ребенок поранился» - демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» (2 части) - карта дорожного движения - машины разного назначения - домино «Дорожные знаки» - плакат-игра «Большие машины» - светофор - пожарная атрибутика - каски - демонстрационный материал «Азбука безопасности»
Патриотического воспитания (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье-край родной»)	<ul style="list-style-type: none"> - макет Собора Василия Блаженного - макет казахской юрты и фигурка верблюда - глобус - портреты В.В.Путина и Ю.А.Берга - флаги Оренбургской области и России - домино «Флаги разных стран» - наборы открыток – фото Орска и Оренбурга - демонстрационный материал «Наша Родина – Россия» - игра – ходилка «Наша страна – Россия» - книги памяти о погибших воинах-оренбуржцах
	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Этот День победы» - альбом детских рисунков о войне - проект мини-музея «Мы такие разные, но мы вместе» - керамические куклы народов мира - альбом «Богатыри России» - демонстрационный материал «Народы мира» - демонстрационный материал «Народы России и Зарубежья» - демонстрационный материал «Геральдика России» - портфолио детей

Строительных игр	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы круглые; геометрической формы - мини-машины с мостами - железная дорога - игровой набор «Порт с кораблями» - набор мелких кубиков: пластмассовых и деревянных - «Мозаика» - домино «Овощи и фрукты» - «Зашнуруй» дидактическая игра - развивающая игра «Одень куклу» - развивающая игра «Лягушки-попрыгушки»
Организации сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Магазин» - игра «Гараж»: руль – 3 штуки - игра «Больница»: халат, колпак - игра «Парикмахерская»: накидка - игра «Моряки»: матросские воротники, штурвал - игра «Почта» - игра «Дом»
Познания	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная игра «Спасатели» - магнитная игра «Город» - магнитная игра «Пожарная команда» - магнитная игра «Морские обитатели» - плакат-игра «Кто в лесу живет?» - плакат-игра «Во саду ли, в огороде» - плакат-игра «Солдатик» - плакат-игра «Домашние животные» - энциклопедия «Гайны живой природы» - энциклопедия «Атлас животных» - энциклопедия «Морские обитатели» - демонстрационный материал «Как растет живое» - демонстрационный материал «Запоминай-ка» - демонстрационный материал «Цветы садовые и луговые» - демонстрационный материал «Природные явления» - книга «Мир и человек» - книга «География и ты» - энциклопедия стран (Франция, Китай, Япония, США, Россия, Германия, Австрия, Великобритания) - настольная игра «Зеленый город» - настольная игра «Про животных» - настольная игра «Времена года» - настольная игра «Лукошко» - настольная игра «Школа» - лото «Парочки» - демонстрационный материал «С какой ветки детки?» - демонстрационный материал «Деревья наших лесов» - демонстрационный материал «Береги живое»
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Деревенский дворик» - комплект «Зимующие и перелетные птицы»

Природы	<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды - центр песка и воды - пособие «Водяная мельница» - пособие «Градусник» - макет прохождения воды - лейки, наборы для посадки и рыхления - огород на окне - пособие «Магнитные истории» - пособие «Знайка и Незнайка» - дидактический материал «Жидкий, твёрдый, газообразный» - пособие «Овощи, фрукты»
Детского экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - коробки для опытов - кинетический песок - весы - вентилятор - фонарик - микроскоп - ложки и тарелки разной емкости - калейдоскоп - пипетки - трубочки - баночки с разными плодами и крупами - демонстрационный материал «Дошкольникам о науках» - папка «Календарь погоды» - папка «Паспорт растений» - папка «Опыты в детском саду» - набор полезных ископаемых и минералов
Занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Цветные фигурки» - пособие «Цветные палочки Кьюзинера» - пособие «Бочонки» - детские весы - муляж «Целое и часть» - счеты - счетные палочки - набор счетного материала - головоломки (кубик Рубика) - веревочки разной длины и толщины - песочные часы - магнитные цифры - детские часики (30 штук) - веер с цифрами - дидактическая игра «Колумбово яйцо» - дидактическая игра «Танграм» - дидактическая игра «Размышляй-ка» - дидактическая игра «Сосчитай» - дидактическая игра «Человечки с примерчиками» - дидактическая игра «Веселые фигуры»
Детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - портреты писателей и поэтов - Е. Чарушин «Волчишко» - Г.Х.Андерсен «Снежная королева» - А.Л.Барто «Девочка чумазая» - Л.Н.Толстой «Рассказ для маленьких детей»

	<ul style="list-style-type: none"> - Сутеев «Терем-теремок» - В.Бианки «Чей нос лучше?» - С.А.Михалков «Трезор» - Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» - С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - сказка: «Гуси-Лебеди», «Мороз Иванович», «Петушок – золотой гребешок», «Гадкий утенок», «Бременские музыканты», «Кот в сапогах», «Бычок – смоляной бочок», «Рукавичка», «Крылатый, мохнатый, масляный»
Речевого развития (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений «Волшебные модели»)	<ul style="list-style-type: none"> - мнемотаблицы - звуковой тренажер - касса букв и цифр - веер с буквами (гласные, согласные) - буквари на каждого ребенка - дидактическая игра «Букваренок» - дидактическая игра «Звук и слог» - дидактическая игра «Он, она, оно, они» - трубочки для дыхания - магнитные буквы - пособие «Стихи с движениями» - пособие «Чистоговорки» - лоток с манкой - книга «Пальчиковая гимнастика»
Театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - перчаточный театр «Волк и семеро козлят» - театр на фланелеграфе «Пых» - театр на фланелеграфе «Красная шапочка» - театр на лопатках «Заюшкина избушка» - театр игрушек «Герои «Спокойной ночи малыши»» - пальчиковый театр «Красная шапочка» - пальчиковый театр «Королевство» - ширма с фигурками из сказок - маски и ободки: <ul style="list-style-type: none"> домашние животные: осел, собака, кот, верблюд дикие животные: крокодил, тигр, бегемот, зебра, бегемот овощи: перец, редиска, капуста, баклажан, картошка, морковь цветы: ромашка, роза, мак, лютик - настольный театр «Репка» - настольный театр «Маша и медведь»
Музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - маски для музыкальной драматизации - сказки: «Морозко», «Царевна-лягушка» <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка

	<p>дудочка набор шумовых инструментов - дидактическая игра «Пропой»</p>
<p>Детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Русские живописцы» (Васнецов, Шишкин, Серов, Суриков, Саврасов, Левитан) - пособие для поэтапного рисования - трафареты - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - мини-картина «Сказочное оригами» - полочка с декоративными фигурками народных промыслов - раскраски (Дымка, Гжель, Городецкие узоры, Матрешки) - демонстративный материал «Чудо-узор» - дидактическая игра «Жар-птица» - дидактическая игра «Поймай мышонка»
<p>Физкультурно-оздоровительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лестница для лазания с канатом, мат - баскетбольные корзины - кольцобросы - контейнеры с мешочками для метания, солдатики - ленты и флажки, платочки для ОРУ - бубен - массажные коврики - коврик «Цветочек» (7 штук) - гимнастические палки - конусы - дуги для подлезания - контейнер с массажным оборудованием - контейнер с погремушками - канаты - прыгалки - гантели - картотека подвижных игр

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека прогулок - дидактическая игра «О спорте» - дидактическая игра «Виды спорта» - мини-бильярд - мини-баскетбол
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Оренбуржье-край родной»	<p>Д/п «Наше Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Орск».</p> <p>Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина».</p> <p>Каравай самодельный, русская береза.</p> <p>Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Орска, открытки с видами г. Орска, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия»,</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья». Лепбук «Хлеб всему голова», Лепбук «Россия – Родина моя», картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников, Д/п «Моя Родина Россия», предметы народного быта, Д/п «Георгиевская лента символ дня победы», беседы о великой отечественной войне, Д/п «Как воспитать маленького патриота»</p>
«Речевчик»	<p>Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Громко-тихо», фланелеграфный театр,</p> <p>Картотеки: игр на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения, д/и «Что не так», д/и «Что из чего сделано», д/и «Холодное- горяче»</p> <p>Список художественной литературы: хрестоматия для чтения, ««Телефон» К. Чуковский, . «Что такое хорошо» В. Маяковский, «Айболит» К. Чуковский, . «Мамины помощники» Т. Тонина,</p> <p>«Принцесса на горошине» Х.Г. Андерсен, «Зима в Простоквашино» Э. Успенский, «Кит и Кот» Б. Заходер, . «Лучшие сказки»</p> <p>«Новые русские сказки» Э. Успенский, . «Трям! Здравствуйте. С Козлов, «Как появился цветок» И. Гурина, Как появилась лягушка» И. Гурина, «Листопадничек» И. Соколов-Макитов, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка, «Мальчик с пальчик» Ш. Перро</p> <p>«Три поросенка» Русская народная сказка, «Русские сказки», «Как появляются птицы» И. Гурина, «Как появляется бабочка» И. Гурина,</p> <p>«Про кого расскажет грач» И. Гурина</p>

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» укомплектовано печатными, учебно-методическими, электронными и периодическими изданиями, а также дидактическими и игровыми пособиями, отвечающими санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления

образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Информационная среда МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows XP;
- аппаратный комплекс- компьютеры, локальную сеть с доступом в Интернет. В учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2007 (Microsoft Word- текстовый процессор, Microsoft Excel – электронные таблицы, Microsoft Power Point- программа для создания мультимедийных презентаций, Internet Explorer- веб-браузер). Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса. В методическом кабинете есть в наличии основные методические пособия, учебно-методическая литература и материалы по всем образовательным областям.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Как знакомить дошкольников с природой / под. Ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1978.
2. Конструирование / Лиштван З.В.- М.: Просвещение, 1981.
3. Лепка в детском саду / Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. – М.: Просвещение, 1986.
4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Комарова Т.С., Езикеева В.А., Лебедева Е.В.- М.: Просвещение, 1985. Система М.
5. Монтессори. Теория и практика / Сорокова М.Г.- М.: Академия, 2003.
6. Наблюдения и труд детей в природе / Мазурина А.Ф.- М.: Прсвещение, 1976.
7. Уголок природы в детском саду / Марковская М.М. – М.: Просвещение, 1984.
8. Художественное творчество и ребенок / под ред. Н.А. Ветлугиной.- М.: Педагогика, 1972.

Обеспеченность МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» методическими материалами, используемыми при реализации образовательной программы ДО

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.

5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
9.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
10.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2010г.
11.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
12.	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с.
13.	Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
14.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
15.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
16.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
17.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
18.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
19.	Максакова А.И., Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. -2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г (методическое пособие)
20.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
21.	Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
22.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения". Вентана-Граф, 2009 г.
23.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
Образовательная область «Познавательное развитие»	

24.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во "Российское педагогическое агенство", 1997, 132 с.
25.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
26.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
27.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
28.	Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995. - 160 с.
29.	Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996. - 48 с.
30.	Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1988. - 128 с. Ил.
31.	Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка - Пресс, 2002 г. - 192 с.
32.	Времена года: Стихотворения русских поэтов о природе. - М.: Дрофа - плюс, 2004. - 64 с.
33.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
34.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2009 г.
35.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
36.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г
37.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2009 г.
38.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», Сфера Серия: Математические ступеньки. 2009г.
39.	Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2011. (методическое пособие)
40.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2009 г.
41.	Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
42.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
43.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
44.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010г.

45.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
46.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
47.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
48.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» - М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
49.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка- Синтез,2012 г.
50.	Анистратова А.А. «Поделки из природного материалов», 2008.
51.	Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва, 2011г.
52.	Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва, 2008 г.
53.	Морозова О.А. «Волшебный пластилин»
54.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель.- 191 с. 2012
55.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», младшая группа (от 3 до 5 лет) – Волгоград: Учитель.- 239 с. 2012
56.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», средняя группа (от 4 до 5 лет) – Волгоград: Учитель.- 335 с. 2012
57.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в подготовительной группе– Волгоград: Учитель.- 319 с. 2012
58.	Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников – М.:Издательский центр «Академия», 1998.-240 с.
59.	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч.-М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 1997 – 608 с.
60.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка в животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
61.	Шуть Н.Н. Организация детских праздников – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2015-128 с.
62.	Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет- Волгоград.: Учитель, 2012,-191 с.
63.	Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
64.	Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009- 96 с.
65.	Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
66.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г.
67.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа»Изд.: Композитор, 2009 г.
68.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» Изд.: Композитор, 2009г.
69.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» Изд.: Композитор, 2009 г.
70.	Дунаев Ю. Репертуар детского театра: скетчи и миниатюры, Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 121 с.

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
6. И.Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).
7. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)
8. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Оренбургье-край родной»	
«Речеветик»	Аджи А.В. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи. – Воронеж, 2006 г. Алтуханова Н.Г. А 45 Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок./ - Спб Издательство «Лань», 1998 г. Воронцова Н.С. ; Старжинская Н.С. Подготовка к обучению чтению в детском саду (часть-1,2). – Самара, 1993 г. Глинка, Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно»/ Г. А. Глинка. Санкт-Петербург - Москва-Харьков, 1997 г. Галкина, Г.Г. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольника/ Г. А. Глинка. М., 2003 г. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук. – М. : Просвещение, 2006 г. Колесникова Е.В. « От слов к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Синицына И.Ю. Буду чисто говорить. – М. : ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС»,2008 Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами». Издательство: АСТ, 2010г.

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь**

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Детский тренажер «Беговая дорожка»	1
		Обручи пластмассовые	38
		Мячи мягкие	9
		Мячи резиновые	8
		Гимнастические палки	29
		Кольцеброс	16
		Гимнастические обручи разной величины	4
		Флажки «Россия»	40
		Флажки разноцветные	46
		Костюм «Ритмика»	6
		Мячи для мини-баскетбола	8
		Костюм детский «Голуби»	6
		Костюм «Олимпийский медведь»	1
		Костюм «Морячка»	8
		Костюм «Моя Россия»	9
		Пилотки военные	29
		Майки «Военные»	24

		Бескозырки	34
		Резиновые мячи прозрачные	6
		Маленькие мячи «Желтые, голубые, белые»	43
		«Султанчики»	30
		Мешочки для метания	30
		Набивные мячи	2
		Гантели	2
		Мячи «Кузнечик»	4
		Ворота футбольные	1
		Тележка для спортивного инвентаря	1
		Корзины	2
		Корзина «Жучки»	2
		Тоннели	2
		Фитбол	5
		Канат для перетягивания	2
		Прыгалки	14
		Конусы	4
		Ходунки	4
		Сетка волейбольная	1
		Мячи баскетбольные	10
		Мячи резиновые	10
		Мешок для прыжков	2
		Клюшки	6
		Ленты с колечками	30
		Мячи массажные	10
		Мячи для метания	10
		Наборы ракеток	5
		Ленты гимнастические	6
		Набор «Мячи с эмоциями» 2	2
		Мат большой	1
		Метр	1
		Секундомер	2
		Шагометр	2
		Стойки для прыжков	2
		Обручи металлические	7
		Гимнастические доски	3
		Гимнастические скамейки	3
		Дуги для подлезания мягкие	2
		Кегли	12
		Обручи плоские	4
		Батут с держателем	1
2	Спортивная площадка	Пеньки	5
		Дуги для подлезания	2
		Яма для прыжков в длину	1
		Стойки для натягивания сетки	2
		Щит баскетбольный	2
		Бум разновысокий	2
		Скамейки	4
		Рукоход	1
		Разновысокие перекладины	3
		Башня для влезания	1
		Балансир	1

		Секция для подвесных снарядов	1
		Стенка для метания в цель	1
		Стенка гимнастическая	1
		Заборчик с вертикальными перекладинами	1
		Кольца баскетбольные	2
		Лавочки	
3	Волейбольная площадка	Стойки	2
		Сетка	1
		Лавочки деревянные	4

Музыкальные инструменты

№ п\п	наименование	количество
1	Пианино	1
2	Цифровое пианино	1
3	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	2
	Барабан	4
	Треугольник	7
	Звуковысотные колокольчики	8
	Тарелки металлические	6
	Маракасы	7
	Губная гармошка	1
	Трещотки	2
	Ложки деревянные	20
	Скрипка	1
	Гитара	1
	Маракасы из бросового материала	30
	Бубенцы	1
	Балалайки	3
	Бубен	3
	Дудочки	2
	Погремушки	36
	Кастаньеты	2
	Детская гармонь	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
2. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
3. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
4. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
4. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
6. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
7. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
8. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
10. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
13. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
14. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
15. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
16. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

Образовательная область «Речевое развитие»

17. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
18. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
19. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
20. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
21. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

22. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
23. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
24. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
25. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
26. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
27. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).

28. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

29. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)

30. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
«Оренбуржье-край родной»	- игровые материалы, картотеки игр
«Речецветик»	- игровые материалы, картотеки игр

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 2 шт., Принтеры 2 шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Завхоз, делопроизводитель,
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер ламинатор брошюратор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1
3	«Непоседа» (детская дискотека)	1
4	«Приглашение на танец»	1
5	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
6	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
7	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
8	Шедевры классической музыки	Комплект (4 кассеты)
9	Шедевры классических вальсов	1
10	«В современных ритмах танцев веселей»	1
11	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	Комплект (2 кассеты)
12	«Сборник русских сказок»	3
13	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
14	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
15	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
16	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
17	«Сборник детских песен»	6
18	«Праздник каждый день»	1
19	С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
20	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	
21	«Безопасность на дорогах города»	
22	«Классическая музыка и звуки природы»	2
23	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
24	«Золотые детские песенки»	1
25	«Веселая детская дискотека»	1
26	«Добрые песни для детей»	1
27	«Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С.Михалков, В. Степанов, И.Токмакова и т.д.)	1
28	«Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	3
29	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
30	«Сборник золотых русских сказок»	1
31	«Белоснежка и семь гномов»	1
32	«Утро со стихами»	1
33	Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	К.Чуковский «Доктор Айболит»	4
36	Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
37	«По страницам любимых сказок»	1
38	«Новые разноцветные сказки»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Оренбуржье-край родной»	
«Речецветик»	

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в дет.саду и семье	http://doshvozzrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozzrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/it le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ *(холодный период времени)*

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.45	7.30-7.45
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	09.00-09.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	-
<u>Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.30-9.40	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	9.40-9.50	9.25-9.40	9.30-9.40	9.35-9.50	9.20-9.40 10.10-10.20
<u>Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.50-10.00	9.40-9.55	9.40-10.00	9.50-10.15	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00-11.30	09.55-12.00	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.15-10.30	10.50-11.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.40	11.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Занятие	-	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)					
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой					
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч.55 мин-2 ч 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч 25 мин	1 ч.55мин-2ч.15 мин	1 ч.55 мин-2ч. 20 мин	1ч.45мин-2ч.-13 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования 20 мин)	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена),	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), индивидуальная работа с ребенком - инвалидом ¹	16.00-18.00	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину					
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой					
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч.55 мин-2 ч 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч 25 мин	1 ч.55мин-2ч.15 мин	1 ч.55 мин-2ч. 20 мин	1ч.45мин-2ч.-13 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Праздники ДОО

Праздники	от 2-3 лет	от 3-5 лет	от 5-7 лет
Праздник осени	В гости приходит Капитошка, поёт для детей песенку про дождик, играет с ними в игру «Солнышко и дождик», дарит им осенние листочки, из которых дети выкладывают «Осеннюю картину».	Взаимопосещение праздников. Дети выступают перед детьми. Дарят самодельные осенние открытки.	Праздники проводятся в фольклорном жанре, где дети знакомятся с русскими народными традициями на примере ярмарки, традиционными промыслами, через музыкальные и поэтические формы (песни, танцы, народные игры, стихи, шутки, прибаутки и т.д.)
Новогодний праздник	В гости приходит Снегурочка. Вместе с ней дети украшают ёлочку, поют песенки, танцуют, рассказывают стихи, играют в снежки, катают на санках зайку. Снегурочка дарит	В день праздника, Дед Мороз обходит детский сад. Дети смотрят в окно и машут ему, зовут в гости. Из ладошек выполняют	Сценарии составляются на основе сказок Бажова. Дети отправляются на поиски новогодних подарков, где в пути встречают сказочных героев: Хозяюку Медной горы, Огневушку-посакашку, Серебряное копытце. Вместе с

	большой снежный ком, в котором находятся подарки.	коллективную работу «Ёлочка пушистая» На празднике Дед Мороз и дети водят вокруг ёлки хоровод, танцуют, играют в весёлые игры. В завершении праздника приходит Мешок Деда Мороза и всем детям вручаются долгожданные подарки.	Дедом Морозом и родителями, дети водят хоровод вокруг елочки и поют песню «В лесу родилась ёлочка»
8 марта	В группу к детям приходит Мтрёшка и приглашает детей на праздник. Вместе с ней, дети поют песенку про маму, танцуют, играют в весёлые игры. В завершении праздника выполняют коллективную аппликацию «Птица счастья» - приклеивают фотографии мам.	Дети второй младшей группы превращаются в цыплят и с мамой Курочкой встречают Солнышко, вместе с которым поздравляют всех мам и бабушек с праздником. В конце праздника дети и их маму катаются на «Солнечной карусели». Дети средней группы предлагают мамам открыть музыкальную шкатулку и достать из неё цветочек, на котором написано название праздничного номера. Мамы участвуют в оркестре, играют на самодельных музыкальных инструментах. В завершении праздника из цветов собирается праздничный букет для мам, дети с мамами танцуют, играют в музыкальную игру, вручают мамам самодельные подарки.	Праздник проходит в концертной форме, где музыкальные номера чередуются весёлыми играми и аттракционами, в которых участвуют мамы и бабушки детей. Демонстрация моделей праздничных платьев (шляп) из бросового материала. В завершении праздника всеми участниками праздника составляется коллективный коллаж «Мамино сердце», дети вручают мамам и бабушкам подарки, которые они приготовили своими руками.
День защиты детей	Праздник проходит на площадке детского сада. В гости приходит Ромашка, поёт, танцует, играет с детьми. В завершении праздника устраивает «Шоу	Праздник проходит на площадке детского сада. В гости приходит клоунесса, поздравляет детей, играет в весёлые	Праздника проходит на площадке детского сада. Детям в стихотворной форме рассказывают об их правах. Затем приходит дядя Стёпа и проводит игровые учения по ПДД.

	мыльных пузырей».	игры. В завершении праздника дети запускают в небо воздушные шарик.	В завершении праздника дети рисуют на асфальте.
--	-------------------	--	---

События ДОУ

События	от 2 – 3 лет	от 3-5 лет	от 5-7 лет
День пожилого человека	К детям приходит Бабушка-бабушка. Она поёт, рассказывает потешки, лепит с детьми из солёного теста пряники.	Дети слушают и поют песни о бабушке и дедушке. Изготавливают поздравительные открытки.	Дети приглашают своих бабушек и дедушек на праздничный концерт, вручают им самодельные подарки и приглашают на чаепитие.
День космонавтики	К детям приходит Солнышко, поёт песенку, танцует, играет в «солнечные зайчики» с детьми.	Организуется просмотр мультфильма «Лунтик». В гости приходит герой мультфильма и вместе с ним дети отправляются на поиски пропавших звёздочек. В завершении путешествия детьми оформляется панно «Ночное небо».	Организуется просмотр видео по теме «Космос». В гости прилетают инопланетяне, дети рассказывают им о планете Земля, о первом космонавте Гагарине, играют в весёлые игры и аттракционы. Конструируют ракету. В завершении встречи выполняется коллективная работа «Космические просторы».
Международный день театра	Дети средней группы показывают для малышей сказку «Теремок».	Дети старшей и подготовительной группы показывают сказки-драматизации для детей 2 мл. и средней групп.	Для детей организуется показ разных видов театра в ДОУ (настольный, стендовый, наручный, верховой, напольный, театр ручной куклы). Дети участвуют в городском фестивале детского театрального творчества.
День России	Воспитатель рассказывает стихотворение «Флажок». Показывает флажки, раздаёт их всем детям. С флажками дети маршируют, прячут их за спину, показывают и танцуют. Выполняют аппликацию «Наш флажок»	Дети слушают песни о России. Рисуют берёзки и из своих рисунков оформляют стенд «Русские берёзы»	На спортивной площадке ДОУ организуется спортивное развлечение с использованием подвижных игр народов России. Исполняют песни о России, танцуют подвижные р.н. танцы Проводится выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России.

Мероприятия ДОУ

Мероприятия	от 2 до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-7 лет
День знаний	К детям приходит Колобок. Поёт песенку, играет с детьми, дарит им книжку-малышку.	С детьми говорят о книгах. Приходят сказочные герои, загадывают загадки, проводят игры. В завершении мероприятия, дети выполняют коллективную работу, составляют коллаж «В гостях у сказки»	Организуется экскурсия в школу. Дети участвуют в празднике «первого звонка» (выступают на торжественной линейке в школе). В ДОУ с детьми говорят о книгах, о знаниях, о детском садике и школе. Приходит Незнайка, дети помогают ему выполнять задания, вместе с ним поют, танцуют, играют. В завершении встречи изготавливают книжку-малышку для детей раннего возраста.
День дошкольного работника	Слушают песенку про детский сад. Выполняют коллективную работу «Ладочки нашей группы»	Слушают и поют песни про детский сад. Составляют фото коллаж «Наши любимые игрушки»	Проводится беседа о профессиях людей, которые работают ДОУ. Дети участвуют в праздничном концерте. Изготавливают поздравительную открытку для сотрудников детского сада. Организуется выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Из ЛЕГО дети конструируют макет здания детского сада.
День матери	Слушают и поют песенки о маме. Выполняют коллективную работу «Дарим мы цветочки маме»	Дети участвуют в праздничном концерте. Организуется выставка детских работ «Подарок для мамы» и фото выставка «Моя мама»	Дети поздравляют мам на праздничном концерте. Изготавливают поздравительные открытки для мамы. Организуется выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» и фото выставка «Профессия моей мамы».
День защитника Отечества	Дети подготовительной группы читают стихи и поют песню о папе. Помогают малышам изготовить поздравительные открытки для пап.	Дети слушают и поют песни о папе, разучивают стихи, рассматривают иллюстрации. Готовят поздравительные открытки для пап.	Осуществляется показ видео презентации «Наши защитники». Организуется музыкально-спортивное мероприятие с участием пап. Оформляется выставка совместных работ детей и родителей «Военная техника». Дети изготавливают поздравительную открытку для пап.
Масленица	Дети слушают	В гости приходит	Организуется видео показ

ница	<p>потешки, песенки про блины. Из солёного теста лепят пряники.</p>	<p>Солнышко, поёт, танцует и играет с детьми. В завершении мероприятия выполняют коллективную работу «Солнышко из ладошек»</p>	<p>«Масленица на Руси». Мероприятие проводится в фольклорном жанре, где дети знакомятся с русскими народными традициями и обрядами, через музыкальные и поэтические формы (р.н. песни, танцы, народные игры, стихи, шутки, прибаутки, потешки и т.д.). Завершается мероприятие площадке ДОУ построением снежной крепости и игрой в снежки.</p>
День птиц	<p>В гости прилетает птичка-синичка. Она поёт песенку, танцует и играет с детьми. Лепят «Зёрнышки для птички». Наблюдают за птичками, которые прилетают в кормушку.</p>	<p>Организуется видео показ «Пернатые». Дети слушают пение птиц, поют песенки, танцуют и играют в игры по данной теме. Рисуют птиц.</p>	<p>Организуется выставка «Птицы мира», видео показ «Птицы лесные и городские» и досуг «Прилёт птиц». Из теста лепят «Жаворонков», которые затем запекаются на кухне ДОУ. Дети рисуют, лепят, выполняют аппликацию «Птицы России», наблюдают и кормят птиц на участке ДОУ.</p>
День здоровья	<p>В гости приходит Витаминка, с ней дети ходят по ортопедической дорожке, катают в ладошках массажные шарики, дуют на пёрышки, катаются с горки, пьют сок. Выполняют коллективную аппликацию «Фруктовая корзинка».</p>	<p>Чтение произведения «Мойдодыр». Показ мультфильма «Федорино горе» В гости приходит Айболит, рассказывает о пользе овощей и фруктов, проводит игры и аттракционы. Дети рисуют овощи и фрукты. Витаминизация зелёным луком.</p>	<p>Показ видео «Что такое быть здоровым?». На площадке ДОУ организуется спортивное развлечение (эстафеты, соревнования, игры с водой, ходьба по «тропе здоровья» и т.д.). Дети выполняют коллективную работу «Полезно для здоровья».</p>

Традиции физкультурно-спортивной направленности

Месяц	Неделя	Содержание деятельности	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Июнь	1 неделя	Забавы с мячом	"Школа мяча" — элементы спортивных игр с мячом
	2 неделя	Игры-упражнения "Маленькие спортсмены"	"Классики" — игры-аттракционы и п/и с прыжками
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)	Игры-эстафеты (с предметами и без)
	4 неделя	"Скок-поскок" — игры-забавы	"Малые Олимпийские игры"
Июль	1 неделя	"Вот мы ловкие какие" — игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия	"Зигзаги ловкости" — игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие
	2 неделя	"День здоровья" — спортивный праздник	"День здоровья" — спортивный праздник
	3 неделя	"Мини-стадион для всех" — полоса препятствий с использованием сюжета и элементов интриги	"Круговая тренировка" — физические упражнения с использованием маршрутных карт
	4 неделя	Игры-развлечения с Петрушкой	Спортивные игры (бадминтон, городки, дартс, малый теннис)
Август	1 неделя	"Волшебная вода" — игры-развлечения с водой	"Азбука здоровья" — игры-соревнования с водой в мини-аквапарке
	2 неделя	"Музыка и спорт" — спортивный праздник	"Музыка и спорт" — спортивный праздник
	3 неделя	"Мой друг — велосипед" — игры с использованием сюжета и элементов интриги	"Веселый велосипедист" — игры-соревнования с использованием велосипедов, роликовых досок, самокатов
	4 неделя	Игры-развлечения (по выбору)	"Цветик - семицветик" — самореализация двигательных навыков по заданию

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Оренбуржье-край родной»	<p>Традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «День государственного флага РФ» - в первой половине дня в присутствии детей на флагштоке поднимается флаг России, при этом звучит государственный гимн (дети исполняют хором первый куплет), во второй половине дня – воспитатели организуют творческую мастерскую – дети сами изготавливают флаг России (рисуют, выполняют аппликацию или конструируют из бумаги), вечером каждый ребенок забирает свой флажок домой. - выставка рисунков «Любимый город - Орск» - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада. - акция «В космос готов», приуроченная к празднованию Дня космонавтики – дети готовят общий коллаж от группы по теме «Космос глазами детей», в коридоре ДОО организуется выставка коллективных работ. - акция «Ура! Победа!», приуроченная к Дню Победы – проводится совместно с родителями – дети совместно с родителями готовят проекты, приглашаются бабушки и дедушки на концерт, в ходе которого дети поют песни, читают стихи о Победе. В заключении концерта для ветеранов организуется чайный стол. Дети дарят ветеранам подарки, сделанные своими руками.
«Речеветик»	<p>По традиции в конце учебного года проводится конкурс чтецов «Дети читают стихи». В конкурсе принимают участие все воспитанники 6-7 лет. Конкурс проводится в два этапа – первый этап воспитатели проводят в группе, во втором этапе принимают участие лучшие чтецы из каждой группы.</p> <p>В детском саду проводится конкурс «Книжки своими руками», «Книжки-малышки».</p> <p>Акция «Книги детям». Дети совместно с родителями приносят книги, которые уже прочитали дома. Дети меняются книгами.</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов

детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации

различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

– среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

– среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

– среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории

развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.).

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям

детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Федеральной программы

МДОАУ Детский сад № 65 г. Орска» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 10 педагога, из них 8 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатель	8	4	4
Муз руководитель	1		1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

	соответствие	первая	высшая	без категории
Старший воспитатель			1	
Воспитатель		3	4	1
Муз руководитель			1	

Кадровый состав МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орска» характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации

по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 65 г.Орска».

В МДОАУ № 65 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования
[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.-30.10.	6-7 лет (группа №9)	<ul style="list-style-type: none"> этико-эстетическое социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.-18.10.	2-3 года 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, этико-эстетическое

				4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.-31.10.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.-30.11.	5-6 лет (группа №7)	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Праздничный концерт «День Матери»	22.11.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.-22.11.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
18 ноября День рождения Деда Мороза		Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
30 ноября: День Государственного		Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое,

	герба Российской Федерации	дидактические игры			<ul style="list-style-type: none"> • познавательное,
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)		5-6 лет 6-7 лет	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное
31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12. -25.12.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • 	
	Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.-20.12.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое 	
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное
			27.01.	5-6 лет 6-7 лет	

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.-21.02.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
Тематические выставки		01.02.- 28.02.	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое 	

		«День защитника отечества»		(группа №7)	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.-27.02.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.	5-6 лет 6-7 лет	
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.-07.03.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.-30.03.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.-07.03.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • этико-эстетическое • трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое,

					<ul style="list-style-type: none"> • социальное • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.-11.04.	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное <p>познавательное</p>
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04. -11.04.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • познавательное
		Экскурсия в библиотеку №8 на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.-11.04.	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное • познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.-30.04.	5-6лет (группа №6)	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.-15.05.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.-05.05.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.-07.05.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.	4-5 лет 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,

				6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.-11.06.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • физкультурно-оздоровительное • этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны					
Акция: «Свеча памяти»					
Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»					
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.-11.07.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое,

					<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • социально • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.-11.07.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое • познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества

«семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия: 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

1. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

2. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

4. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

5. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы;

интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме:

«Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»; брифинг «Это трудное слово- грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»; Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»; устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»; акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка» творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МДОАУ № 65 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»; праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники; фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»; выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои». Наглядно- информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»; буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. Проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны». Онлайн- консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ № 65 и персональных сообществах педагогов. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи,

раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога- психолога. С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 65 представлена на сайте: <https://ds65-orisk-r56.gosuslugi.ru>